

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр
психологической службы системы образования»



*Инструктивно-методические
материалы по организации
деятельности специалистов
психологической службы
системы образования*

Оглавление

| | |
|---|-----|
| Рекомендации по деятельности специалистов психологической службы..... | 3 |
| Рекомендации по планированию мероприятий в рамках направлений деятельности специалистов психологической службы..... | 8 |
| Методические рекомендации по направлениям деятельности..... | 23 |
| Профилактика девиантного поведения..... | 23 |
| Профилактика делинквентного поведения..... | 26 |
| Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения..... | 28 |
| Профилактика экстремизма и терроризма..... | 31 |
| Профилактика аддиктивного поведения..... | 32 |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья..... | 37 |
| Формирование Я-концепции..... | 44 |
| Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий..... | 46 |
| Психологическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе..... | 49 |
| Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода..... | 52 |
| Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы с обучающимися..... | 55 |
| Профилактика конфликтов и насилия в семье..... | 59 |
| Профилактика буллинга, кибербуллинга..... | 62 |
| Социально-педагогическое сопровождение обучающихся (социальный педагоги) | 64 |
| Рекомендации по психологическому консультированию..... | 70 |
| Документация по организации деятельности педагога-психолога и социального педагога образовательной организации..... | 74 |
| Методические рекомендации по ведению документации специалистов психологической службы..... | 75 |
| Рекомендации по написанию психолого-педагогической характеристики..... | 84 |
| Психологическая характеристика учащегося..... | 85 |
| Ориентировочная карта-схема психологической характеристики школьника..... | 86 |
| Психологическая характеристика учащегося..... | 93 |
| Социально-педагогическая характеристика | 94 |
| Характеристики обучающегося для обследования в ПМПК..... | 97 |
| Психологическая характеристика обучающегося для обследования в ПМПК..... | 99 |
| Логопедическая характеристика обучающегося для обследования в ПМПК..... | 100 |
| Педагогическая характеристика обучающегося для обследования в ПМПК..... | 102 |
| Предварительное психолого-педагогическое изучение ребенка..... | 104 |
| Информация о специальных общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики..... | 106 |
| Информация о реабилитационных учреждениях, медицинских и медико-социальных реабилитационных центрах, центрах ранней медико-социальной реабилитации, домах ребенка системы здравоохранения, которые предоставляют реабилитационные услуги детям с нарушениями психофизического развития..... | 108 |
| Информация об общественных организациях, которые занимаются вопросами обучения и социальной защиты детей с нарушениями психофизического развития (общественные организации, ассоциации и т.д.)..... | 110 |
| Психологическая и психолого-терапевтическая помощь гражданам..... | 112 |
| Используемые сокращения и аббревиатура..... | 114 |

Рекомендации по деятельности специалистов психологической службы

Психологическая служба системы образования является важной составляющей частью системы охраны психологического здоровья детей и обучающихся, которая обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специалисты психологической службы (далее – ПС) оказывают психологическую, социально-педагогическую и психолого-медико-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений, содействуют созданию социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности обучающихся, реализации их способностей, интеллектуального и творческого потенциала на каждом возрастном этапе.

Деятельность психологической службы Донецкой Народной Республики осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 378 от 06.08.2015г. «Об утверждении Типового положения о психологической службе в системе образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 20.08.2015г. № 385).

Электронная база данных нормативной правовой информации Российской Федерации о требованиях к психолого-педагогическому сопровождению образования предложена по ссылке <https://rospsy.ru/npa>

Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств. В этой связи функционирование психолого-педагогической службы любой образовательной организации обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся, а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

В своей деятельности специалисты ПС руководствуются международными актами в области защиты прав и интересов детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Донецкой Народной Республики, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и локальными актами.

Развитие психологической службы в образовательном учреждении занимает одно из центральных мест в рейтинге современных задач, реализуемых в рамках образовательного пространства. С этой целью обращаем внимание на необходимость рассмотрения вопроса о сохранении системы психологической службы и создании центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи на территории Донецкой Народной Республики (в том числе центров психологической помощи, которые на освобожденных территориях именовались ранее как «инклюзивно-ресурсные центры»).

Напоминаем о недопустимости сокращения ставок специалистов психологической службы и необходимости их введения в соответствии с нормативами численности и потребностями региона (приказ Министерства образования и науки Донецкой народной

Республики «Типовое положение о психологической службе в системе образования» №378 от 06.08.2015 г.).

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных форм и методов работы с детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, психопросвещения, но и обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Основные виды деятельности специалистов психологической службы:

– *психологическое просвещение* – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников, учащихся и студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– *психологическая профилактика* – своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и формировании личности, межличностных взаимоотношений, предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, учащихся и студентов в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– *психологическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение личности воспитанников, учащихся и студентов, групп и коллективов на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– *психологическая коррекция и развитие* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, проведение психолого-медико-педагогических мероприятий с целью устранения нарушений в психофизическом и интеллектуальном развитии и поведении, склонности к зависимостям и правонарушениям, формирование социально значимой жизненной перспективы, осуществляемое на основе совместной деятельности практических психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

– *реабилитация* – предоставление психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, которые находятся в кризисной ситуации (пострадавшим от социогуманитарных, техногенных, природных катастроф, перенесших тяжелые болезни, стрессы, переселение, военные конфликты, подвергшимся насилию и т.п.), с целью адаптации к условиям обучения и жизнедеятельности;

– *консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

– *социально-диспетчерская деятельность* – обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов Службы, посредством создания банка данных о службах, оказывающих профессиональные услуги.

Современная психологическая служба системы образования Донецкой Народной Республики опирается в своем развитии на ряд важных принципов.

Принцип обеспечения единства деятельности: все структурные элементы ПС осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами ПС для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются.

Принцип защиты прав и интересов детей: обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья.

Принцип профессионализма: психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора согласно нормативно-правовым документам.

Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям: психологическая служба является частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации, включена в профессиональное сообщество и осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными требованиями и с учетом основных векторов и трендов развития психологической службы в системе образования России.

Принцип учета региональной специфики: муниципальная психологическая служба самостоятельно определяет приоритеты своей деятельности и своего развития на основе анализа приоритетных проблем детской части населения муниципалитета, приоритетных задач системы образования, а также на основе анализа сильных и слабых сторон самой муниципальной психологической службы.

Принцип результативности: психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов всех структурных подразделений психологической службы.

Принцип научности и доказательности: психология, педагогика и дефектология рассматриваются как научные дисциплины. Психологическая служба предпринимает активные меры по включению в свою практическую деятельность научно обоснованных методик и технологий с доказанной эффективностью. Специалист психологической службы несет ответственность за корректность использования психодиагностических методик, их стандартизованность, надежность, валидность, адаптированность к контингенту испытуемых, адекватность целям исследования, соответствие возрасту, качество интерпретации полученных результатов, корректность сформулированных выводов и эффективность рекомендаций.

Принцип непрерывности сопровождения: деятельность психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Обращаем внимание, что согласно приказу МОН ДНР «Об утверждении Типового положения о психологической службе в системе образования» №378 от 06.08.2015 г. и Этическому кодексу педагога-психолога РФ информация, полученная специалистом психологической службы в процессе работы с клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению и результаты исследований представляются третьему лицу в форме, исключающей идентификацию личности клиента за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Согласно письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №3796 от 07.09.2015 г. «О методическом дне для специалистов психологической службы системы образования» методическим днем, целью которого является повышение профессиональной компетентности специалистов, для руководителей психологических служб городов и районов является вторник, для специалистов психологической службы образовательных организаций – среда. В указанный день специалист ПС принимает участие в совещаниях, семинарах, тренингах и других методических формах работы, посещает библиотеку, осуществляет самообразовательную деятельность, имеет возможность получить профессиональную консультацию и профессиональную помощь других специалистов. При отсутствии в планах методических служб организованных занятий специалист по согласованию с администрацией может получить возможность индивидуального консультирования, обмена опытом с коллегами с целью повышения своего мастерства.

Продолжительность рабочей недели педагога-психолога устанавливается в объеме *36 астрономических часов за ставку заработной платы* в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. №1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» и письмом МОН ДНР от 27.10.2015 г. № 4868. В соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 *рекомендуется* следующее распределение рабочего времени педагога-психолога: 18 часов на активные виды работ (диагностика, консультирование, коррекционные и профилактические занятия и т.п.), 18 часов на методическую деятельность (подготовка к занятиям, обработка и анализ результатов диагностики, супервизорство, повышение профессиональной квалификации и т.п.).

Повышение эффективности деятельности психологических служб районов и городов осуществляется через системное методическое сопровождение специалистов, в частности, деятельность методических объединений, «Школы молодого специалиста психологической службы», постоянно действующих и проблемных семинаров, инструктивно-методических совещаний и консультаций, как в очном, так и дистанционном формате и другие формы работы.

Рекомендуем продолжать внедрять в образовательную деятельность «Час психолога», факультативы и курсы психологического направления, содержание которых ориентировано на повышение психологической компетентности обучающихся; индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Помимо рекомендованных ДРУМЦ ПССО программ, специалисты могут использовать материалы из Открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Приложение 2 к методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193)) <https://rospsy.ru/resultsKP2019>

Для проведения диагностических процедур со всеми участниками образовательного процесса рекомендуется использовать Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Приложение 3 к методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193)). Методики прошли процедуры стандартизации и/или валидации, результаты опубликованы в ведущих научных журналах.

Основные задачи деятельности психологической службы системы образования на 2023-2024 учебный год:

- сохранение и развитие сети психологической службы;
- усовершенствование организационно-функциональных моделей деятельности психологических служб в зависимости от приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и условий каждого отдельно взятого города/района;
- формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования;
- обеспечение доступности, качества и полноты спектра психолого-педагогического сопровождения и оказания психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса по средствам инновационных форм и методов работы, в том числе с применением дистанционных технологий;
- оптимизация работы по формированию системы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленной на их успешную социализацию;
- обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- содействовать повышению профессионального уровня специалистов психологической службы, а также эффективной системы межуровневого и межведомственного взаимодействия со специалистами иных организаций и органов;
- популяризация психологических знаний и формирование представлений о психологии в целом у участников образовательного процесса и у различных слоев общественности;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- разработка психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, программ развития, адаптации и социализации, а также осуществления психологической экспертизы и мониторинга психологической безопасности образовательной среды с целью реализации новых государственных образовательных стандартов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обращаем ваше внимание, что на основании предложенных задач руководители психологических служб городов и районов, специалисты психологических служб образовательных организаций ставят на новый учебный год свои конкретные цели и задачи с учетом актуальности, запросов и специфики условий образовательной среды.

Рекомендации по планированию мероприятий

в рамках направлений деятельности специалистов психологической службы

Специалисты психологической службы в образовательных организациях ведут работу по определенным направлениям деятельности, которые охватывают ключевые и/или проблемные зоны психолого-педагогического сопровождения. Такими направлениями деятельности являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся социального риска:
 - Профилактика девиантного поведения
 - Профилактика делинквентного поведения
 - Профилактика экстремизма и терроризма
 - Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения
 - Профилактика аддиктивного поведения
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование Я-концепции
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий. Психолого-педагогическое сопровождение демобилизованных обучающихся и временно перемещенных лиц
5. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста
6. Психологическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе
7. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода
8. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы с обучающимися
9. Профилактика конфликтов и насилия в семье.
Профилактика буллинга, кибербуллинга
10. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся (социальный педагог)

Работа должна вестись в рамках профессиональной компетенции и в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Обращаем ваше внимание, что педагог-психолог и социальный педагог не должны подменять психологическое содержание своей работы воспитательным. Сотрудничая с педагогами в решении одной и той же проблемы, каждый из специалистов решает её со своей стороны, за счет чего и достигается высокий результат и комплексный эффект. Например, актуальная для Республики тема по гражданско-патриотическому воспитанию, психологом и социальным педагогом должна раскрываться через призму развития нравственных качеств (в том числе чувства долга), формирование моральных ценностей, уважение к богатому разнообразию мировых культур, форм выражения и способов проявления человеческой индивидуальности и прочее.

С целью твердого понимания тематических границ направлений работы, облегчения планирования и анализа деятельности, специалистам психологической службы предлагается описание тематических границ, представленных в *таблице 1*.

Приведенные границы направлений содержат основные базовые темы, содержание которых в дальнейшем раскрывается более детально через все виды деятельности и разнообразные формы мероприятий. Содержание освещаемых тем изложено с учетом применения к каждой категории участников образовательного процесса, не является исчерпывающими, а служит ориентиром специалистам для дальнейшего раскрытия материала в каждом направлении.

В зависимости от целей мероприятия, ко всем направлениям, например, можно отнести темы возрастных и индивидуально-психологических (характерологических)

особенностей детей. В таком случае они планируются и учитываются в дальнейшем при подведении анализа в том направлении, которому соответствовала выбранная цель. Например, если возрастные особенности подростков были освещены для понимания возможных отклонений в поведении, проблемных зон в воспитании данной категории детей, то их целесообразно учитывать (планировать и анализировать) в направлении профилактики девиантного поведения. Если же указанная тема освещалась в свете полового созревания, планирования семьи, гендерной идентификации, то её стоит учитывать в направлении формирования Я-концепции.

Тематические границы и содержание направлений деятельности специалистов психологической службы

| Название направления | Тематические границы направления | Содержание освещаемых тем |
|--|---|---|
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся социального риска | | |
| Профилактика девиантного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - агрессивное поведение (к людям и животным); - провокационное, задиристое поведение (преднамеренное причинение боли, унижение, мучение), - пропуски занятий, бродяжничество, попрошайничество; - неуспеваемость и отказ от обучения; - половые девиации (сексуальные перверсии, проституция, беспорядочные половые связи); - аморальное, асоциальное, безнравственное поведение; - вымогательство; - сквернословие; - ложь, обман. | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - важность следования социальным нормам; - последствия асоциального поведения; - способы контроля агрессии и гнева; - гигиена речи, противодействие сквернословию; - последствия половых перверсий, промискуитета, проституции; - опасность бессодержательного времяпрепровождения; - укрепление мотивации к посещению занятий (при прогулах занятий); - повышение результативности обучения (при низкой учебной успеваемости); - прочее. |
| | | <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - причины отклоняющегося поведения, их виды и признаки; - способы и механизмы преодоления отклоняющегося поведения обучающихся; - следование индивидуальному подходу в работе с «трудным детям»; - влияние стиля руководства и педагогического взаимодействия на девианта; - повышение мотивации обучающегося к посещению образовательного учреждения и мотивации к обучению; - выработка стратегии обоюдной помощи в решении конкретной проблемы девиантного поведения обучающихся; - выступление на Совете профилактики на темы, соответствующие конкретным проблемным ситуациям; - прочее. |
| | | <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - причины отклоняющегося поведения, их виды и признаки; - механизмы преодоления отклоняющегося поведения детей; - влияние стиля родительского воспитания на появление девиантного поведения у ребенка; - деструктивные и конструктивные методы воспитания «трудных» детей; - проблемные семейные ситуации, провоцирующие ребенка к побегам из дома и бродяжничеству; - механизмы противодействия бродяжничеству со стороны семьи; - прочее. |
| Профилактика делинквентного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - антисоциальное поведение, нарушающее законы и права других людей; - права и обязанности людей; - неправомерные поступки; | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - антисоциальное поведение: психологические причины, социально-правовые и психологические последствия для личности; - ответственность за свои действия и поступки, психологическая обоснованность законопослушного поведения; - моральность и правовая ответственность, наказание за преступление; - понимание и принятие основ государственного права, психологическая обоснованность соблюдения прав и обязанностей (с акцентом на обязанностях); |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - противоправные действия (воровство, насилие и другие преступления против жизни и здоровья личности); - антисоциальные группы; - виктимное поведение. | <ul style="list-style-type: none"> - социально-полезная и социально-одобряемая деятельность; - антисоциальные группы и субкультуральные девиации; - выработка «стоп-реакций», освоение «нет-стратегий» (для профилактики корыстных преступлений); - деструктивные последствия для личности рецидивиста (при совершенных правонарушениях); - выступление на Совете профилактики по поводу совершенных правонарушений обучающимися; - выступления на тему противоправного поведения совместно с сотрудниками МВД, прокуратуры и юстиции; - прочее. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - антисоциальное поведение и его причины; - психологический портрет правонарушителя; - последствия для личности, совершившей преступление; - способы и механизм развития ответственности у обучающихся за свое поведение и проступки; - приобщение обучающихся к социально-полезной и социально-одобряемой деятельности; - выступление на Совете профилактики по поводу совершенных правонарушений обучающимися; - особенности участия педагогических работников в допросах несовершеннолетних; - прочее. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - антисоциальное поведение ребенка и его причины; - последствия для личности, совершившей преступление; - способы развития ответственности у детей за свое поведение и проступки; - приобщение обучающихся к социально-полезной и социально-одобряемой деятельности; - предупреждение вступления ребенка в антисоциальные группы и профилактика субкультуральных девиаций; - прочее. |
| <p>Профилактика экстремизма и терроризма</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений; - вовлечение в организации экстремистского содержания; - вовлечение в деструктивные культы; - колумбайнерство, скулшутинг; | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование социальной направленности, позитивной жизненной установки, ценностных ориентиров; - формирование критического отношения (включая осознание, поиск компромиссных решений, готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки); - психологические особенности личности террориста и мотивация его поведения; - терпимость к другим религиям; признание единой религии как ведущей при одновременном принятии права существования других религиозных конфессий (профилактика религиозного экстремизма); - толерантность к инакомыслящим и другим национальностям; освещение опасности и негативных последствий деления окружающих на две противоположные стороны – «мы» и «они» (профилактика националистического, политического и фанатичного экстремизма); - способность видеть внутренние переживания другого человека посредством наблюдения (профилактика скулшутинга); - опасность социального отшельничества, социальной мимикрии и личностного отчуждения (профилактика скулшутинга); - прочее. <p><u>Для педагогов</u> темы, аналогичные для обучающихся, но через призму понимания ими указанных вопросов а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и мотивы участия в экстремистской и террористической деятельности; - способы предупреждения распространения экстремистских взглядов среди детей; - психологические причины появления экстремистских настроений, распространение радикальной и деструктивной идеологии; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности формирования предпосылок религиозного экстремизма и религиозной идеологии, проявлению крайних радикальных и фундаменталистских взглядов на толкование определенного вероучения; - методы формирования толерантных отношений и развития критического мышления; - прочее. <p><u>Для родителей</u> темы, аналогичные для обучающихся, но через призму понимания ими указанных вопросов а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и мотивы участия в экстремисткой и террористической деятельности; - способы предупреждения распространения экстремистских взглядов среди детей; - психологические причины появления экстремистских настроений, распространение радикальной и деструктивной идеологии; - психологические особенности формирования предпосылок религиозного экстремизма и религиозной идеологии, проявлению крайних радикальных и фундаменталистских взглядов на толкование определенного вероучения; - прочее. |
| Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения | - аутодеструктивное поведение; - суицидальные риски, тенденции, мысли и намерения; - аутоагрессия и самоповреждения; - рискованное поведение (например, экстремальные виды спорта/паркур). | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление чувства одиночества, отчужденности; - работа по предупреждению депрессивных состояний; - ценность и смысл жизни - позитивное отношение к жизни; - формирование позитивного образа будущего; - проработка жизненных планов и перспектив; - противодействие методам манипулятивного воздействия (в рамках профилактик «групп смерти»); - последствий рискованного поведения и экстремальных увлечений; - прочее. |
| | | <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки суицидальной активности обучающихся; - причины аутоагрессивного поведения обучающихся; - особенности взаимодействия с обучающимся «группы суицидального риска»; - особенности увлечения подростков суицидально опасными интернет-сообществами; - механизмы противодействия самоповреждающему поведению детей, «играющих» в интернет-сообществах «группах смерти»; - механизмы противодействия рискованному поведению детей; - помощь педагога в преодолении суицидально опасного поведения обучающегося; - прочее. |
| | | <p><u>Для родителей:</u></p> <p>Темы, аналогичные для педагогов, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь родителей и семьи в преодолении суицидально опасного поведения обучающегося; - семейная поддержка при суицидальных тенденциях у ребенка, близость и здоровая психологическая атмосфера в семье; - семейные традиции, связь поколений, укрепление семейных взаимоотношений; - прочее. |
| Профилактика аддиктивного | Профилактика аддиктивного поведения | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <p>Диагностика склонности к аддиктивному поведению; диагностика отношений у обучающихся к употреблению</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| <p>поведения</p> | <p>касается вопросов понятия, причин и последствий зависимости, зависимого поведения</p> | <p>табака, ПАВ, алкоголя; выявление детей с высоким уровнем тревожности; определение степени информированности детей по проблеме.</p> <p>Просвещение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальности ЗОЖ, последствий аддиктивного поведения для физического здоровья и развития личности, представлений об общечеловеческих ценностях; дать четкое представление о механизмах и последствиях компьютерной, пищевой зависимости, пристрастия к азартным играм. - что такое психологические границы - ценность «здоровья» - отношение между личностью и группой, значимость отстоять свою точку зрения, умение сказать «нет» в асоциальном окружении (ситуации поиграть покурить, принять алкоголь и т.д.) - компьютерная зависимость, пристрастие к азартным играм. - коррекционно-развивающая работа по формированию и развитию: <ul style="list-style-type: none"> - волевых, личностных нравственных качеств, критичности мышления, - осознанности и укрепления «Я» личности обучающихся (Кто Я? Что меня интересует? Какие у меня ценности и потребности и как я могу их реализовать без ущерба для себя и социального окружения и т.д); - умения регулировать свое эмоциональное состояние, контролировать свое поведение, повышение ответственного отношения к своим поступкам, умение говорить «нет», - осознания асоциальных аддиктивных установок; изменение ценностного отношения подростков к употреблению ПАВ; - активной жизненной позиции, увеличение степени самостоятельности подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы без использования наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем - жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным явлениям; - потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; - чувства уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия ПАВ как способа воздействия на свою личность <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия зависимости и созависимости, причины и последствия зависимого поведения - проблема зависимости от ПАВ в подростковой среде - психология развития личности подростка - роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ среди подростков. - значение личности и стиля воспитания педагога в формировании установок на ЗОЖ личным примером <p><u>Для родителей:</u></p> <p>Выявление дисфункциональных семей в образовательной организации, определение стиля воспитания в семье подростков с проблемным поведением</p> <p>Диагностика выявления установок на ЗОЖ (как семья декларирует здоровые привычки)</p> <p>Просвещение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы конструктивного взаимодействия с детьми и подростками - Как преодолеть трудности в воспитании детей - Что надо знать родителям о вреде курения, употребления ПАВ и алкоголя <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями обучающихся школы по вопросам распределения ролей, зоны ответственности членов семьи, формированию самостоятельности подростков</p> <p>Проведение групповой (совместные мероприятия родителей и детей, подростков) работы на формирование</p> |
|-------------------------|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | эффективных взаимоотношений, эмпатии |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - развитие детей с ОВЗ; - вопросы внедрения инклюзивного образования - психолого-педагогический консилиум - процесс адаптации ребенка с ОВЗ; - профориентация ребенка с ОВЗ - вопросы социализации ребенка с ОВЗ. | <p><u>Для обучающихся с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие своего заболевания/диагноза; - развитие познавательной ребенка с ОВЗ; - эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ; - развитие коммуникативных навыков ребенка с ОВЗ, умение дружить и пр.; - развитие способностей у ребенка с ОВЗ; - формирование положительного образа Я, адекватной самооценки у ребенка с ОВЗ, мотивация на саморазвитие; - выявление/раскрытие профессиональных способностей ребенка с ОВЗ и его дальнейшая адаптация к профессии с учетом нарушений психофизического развития (диагноза); - прочее. <p><u>Для детского коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие в коллективе ребенка с ОВЗ; - формирование толерантного отношения к ребенку с ОВЗ, соучастие в жизни ребенка, раскрытие понятий милосердия, сопереживания, доброты; - прочее. |
| | | <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация сильных сторон и качеств ребенка с ОВЗ; - проблема адекватного оценивания знаний со стороны педагогов (завышение и занижение баллов как реакция на заболевание/инвалидность ребенка); - тема вторичной выгоды у ребенка с ОВЗ, профилактика усугубления инвалидизации; - психологические особенности детей с ОВЗ в зависимости от нозологических групп; - индивидуальный подход к развитию личности ребенка с ОВЗ (методы и формы работы с ребенком с ОВЗ в зависимости от нозологических групп); - психологические особенности родителей ребенка с ОВЗ; - информирование о принципах инклюзивного образования и способах их реализации; - вопросы организации психолого-педагогического консилиума (взаимодействие с педагогами по социально-психологическому сопровождению инвалида); - важность включения детей с ОВЗ в классные и общешкольные мероприятия; - прочее. |
| | | <p><u>Для родителей ребенка с ОВЗ</u> темы, аналогичные для педагогов, но через призму понимания ими указанных вопросов а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие заболевания/диагноза своего ребенка, его инвалидности; - благоприятная развивающая среда (оптимизация условий формирования личности ребенка); - тема негативных последствий гиперопеки; - информирование о форме индивидуального обучения ребенка с ОВЗ; - подготовка ребенка с ОВЗ к школе; - выбор будущей профессии ребенка с ОВЗ; - психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (например, гиперопека, гипоопека, чувство стыда и вины, и пр.); - психологическая помощь и поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (вопросы сохранения эмоциональной устойчивости). |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - важность дополнительного образования в развитии личности и творческого потенциала у ребенка с ОВЗ; - прочее. <p><u>Для родительской общественности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о присутствии ребенка с ОВЗ в коллективе, важность его принятия и поддержки всеми обучающимися; - развивание страхов/мифов о негативном влиянии детей с ОВЗ на остальных детей в ученическом коллективе; - прочее. |
| 3. Формирование Я-концепции | | |
| Формирование Я-концепции | <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы ценностей; - личностный рост; - психологическое здоровье, психологические аспекты формирования здорового образа жизни; - стрессоустойчивость; - этика и психология семейной жизни и отношений; - развитие гражданско-патриотических качеств; - развитие способностей и одаренности. | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс формирования морально-нравственных ориентиров и качеств (в т.ч. толерантность, терпимость), самосознания; поиск себя, самоактуализация, саморазвитие, самореализация; - осознанное отношение к своей жизни, здоровью, деятельности и пр. - формирование потребности и мотивация на здоровый образ жизни, осознанное отношение к своему здоровью; - стрессовые ситуации, способы преодоления последствий стресса; психологическая помощь обучающимся в ситуации развода родителей, сохранение взаимоотношений с обоими родителями, и пр.; - профилактика экзаменационного стресса, навыки саморегуляции; - навыки самопрезентации, уверенное поведение на публике, развитие навыков ораторского искусства, профилактика страха публичных выступлений; - экология отношений в паре, модель построения семьи; вопросы дружбы, любви, брака; - вопросы поло-ролевой идентичности и гендерных особенностей; - профилактика заболеваний, передающихся половым путем; - понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гениальность»; виды одаренности; ранняя одаренность; - развитие эмоционального интеллекта, социальной одаренности; - развитие дивергентного мышления и креативности. |
| | | <p><u>Для педагогов:</u> темы, аналогичные указанным для обучающихся, но через призму понимания педагогами указанных вопросов, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловые качества и имидж современного педагога; - профилактика стресса и профессионального выгорания; - индивидуальный подход к одаренным детям, психологические особенности одаренных детей; - навыки коммуникации со способными и одаренными детьми; - проблемы одаренных детей (неадекватная самооценка, нарушений взаимоотношений со сверстниками, конкурентный отношения педагога с одаренным обучающимся); - прочее. |
| | | <p><u>Для родителей:</u> темы, аналогичные указанным для обучающихся, но через призму понимания родителями указанных вопросов, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение психологической компетентности родителей; - выбор оптимального режима учебно-досуговой нагрузки для ребенка (обучение без перегрузок); - индивидуальный подход к одаренным детям; психологические особенности одаренных детей. |
| 4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий | | |
| Психолого-педагогическое | <ul style="list-style-type: none"> - проживание утраты близкого и процесс | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс горевания: стадии проживания утраты, психоэмоциональные состояния и реакции; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий</p> | <p>горевания; - психология пострадавшего; - психотравма вследствие военных действия и чрезвычайных ситуаций; - взаимодействие участников образовательного процесса с родителями, принимавшими участие в боевых действиях (комбатантами и военнослужащими, а также членами их семьи).</p> | <p>- психологическая помощь и поддержка человека, проживающего горе; - особенности поведения пострадавшего человека, изменения личности в результате психотравмы; - психотравма: признаки и последствия в результате военной и/или чрезвычайной ситуации (страхи, тревожные состояния, потеря смысла жизни, чувство «вины выжившего» и пр.); - психологическая помощь пострадавшим, социализация и реабилитация пострадавших; - способы стабилизации эмоционального состояния в экстремальных и кризисных ситуациях, техники актуализации ресурсного состояния; - психологические и психосоциальные последствия исчезновения/пропажи родственников (проблема «неподтвержденной потери» в случае без вести пропавших членов семьи); - проблема вынужденного переселения (психологические аспекты, особенности переживаний и т.д.); - закономерности изменения мировоззрения взрослых (родителей), которые принимали участие в боевых действиях, особенности их реабилитации; - особенности взаимодействия с комбатантами и военнослужащими с учетом полученного ими психотравмирующего опыта; - прочее.</p> <p><u>Для педагогов</u> темы, аналогичные указанным для обучающихся, но через призму понимания педагогами указанных вопросов, а также: - способы оказания первой психологической помощи обучающимся, пострадавшим в результате боевых действия и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Для родителей</u> темы, аналогичные указанным для обучающихся и педагогов, но через призму понимания родителями указанных вопросов.</p> |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение демобилизованных обучающихся</p> | <p>- психологическая и помощь и поддержка в адаптации и ресоциализации демобилизованных к гражданской жизни</p> | <p><u>Для демобилизованных обучающихся:</u> - содействие в проживании психологических травм связанных с участием в боевых действиях; - помощь в осознании смысложизненных ориентиров демобилизованных; - содействие формированию положительного образа будущего, личностной и профессиональной самореализации демобилизованных; - обучение навыкам эмоциональной саморегуляции демобилизованных.</p> <p><u>Для педагогов:</u> - просветительские мероприятия, направленные на понимание особенностей и психологической трансформации участников боевых действий; - обучение навыкам и приемам эффективного взаимодействия с демобилизованными в образовательном пространстве.</p> <p><u>Для семей демобилизованных:</u> - консультирование по вопросам адаптации и ресоциализации демобилизованных членов семей</p> |
| <p>5. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста</p> | | |
| <p>Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста</p> | <p>- адаптация детей к условиям ДООУ; - возрастные особенности развития ребенка; - психологические аспекты раннего развития ребёнка; - специфика</p> | <p><u>Для воспитанников:</u> - приспособление ребенка в новом пространстве, к незнакомому коллективу детей, создание благоприятных условий; - выявление дезадаптивных детей, (наблюдение, дальнейшая работа по сопровождению, коррекция и пр.); - развитие сенсорных навыков у ребёнка; - развитие познавательных процессов; - формирование коммуникативных навыков; - развитие эмоционально-волевой сферы и произвольности действий; - прочее.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>деятельности педагога в ДОУ; - инновационные формы работы с родителями.</p> | <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения ребёнка в период его адаптации к новым условиям; - значение и создание оптимальных условий для благополучной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению; - возрастные особенности детей дошкольного возраста; - особенности коммуникации детей дошкольного возраста и развитие коммуникативных навыков (значение, приемы и формы их развития); - особенности раннего развития детей дошкольного возраста; - формирование учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста; - развитие навыков произвольного поведения у детей; - роль педагога в организации образовательного процесса в условиях ДОУ; - развитие у педагогов навыков саморегуляции, как профилактика эмоционального выгорания; - социально-психологическая культура современного воспитателя в соответствии ГОС ДО; - формы и приемы взаимодействия педагога ДОУ с родителями; - прочее. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с условиями пребывания ребенка в ДОУ; - роль родителей в период подготовки ребенка к условиям дошкольного учреждения; - особенности развития детей дошкольного возраста; - особенности семейного воспитания; - приемы активизации познавательных процессов в условиях семьи; - преемственность в работе дошкольного учреждения и семьи; - значение авторитета родителей в воспитании нравственных качеств у детей; - прочее. |
| 6. Психологическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе | | |
| <p>Готовность к школе</p> | <p>- психологическая готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению; - формирование коммуникативных навыков у будущих первоклассников; - формирование учебной мотивации и произвольность действий у детей старшего дошкольного возраста; - преемственность в работе ДОУ и ОО; - использование инновационных технологий</p> | <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с правилами образовательного учреждения, экскурсии в школу, участие в совместных праздничных мероприятиях школы и детского сада; - выявление дезадаптивных детей, (коррекция и пр.); - развитие познавательных процессов дошкольника; - формирование коммуникативных навыков; - развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности действий; - прочее. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты готовности детей к школьному обучению; - роль социума в развитии коммуникативных навыков у будущих первоклассников (значение, приемы и формы их развития); - особенности формирования учебной мотивации у будущих первоклассников; - развитие навыков произвольных действий у детей; - социально-психологическая культура современного воспитателя в соответствии ГОС ДО; - развитие у педагогов навыков саморегуляции, как профилактика эмоционального выгорания; - формы и приемы взаимодействия педагога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников; - взаимодействие воспитателя дошкольного образовательного учреждения с будущим классным |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>руководителем выпускников ДОУ (совместные мероприятия, совместные уроки, анализ посещенных совместных уроков); - прочее</p> <p><u>Для родителей:</u> - роль родителей в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения; - особенности семейного воспитания; - роль семьи в подготовке детей к школе; - приемы активизации познавательных процессов в условиях семьи; - показатели готовности ребенка к обучению в школе; - преемственность в работе дошкольного учреждения и семьи; - значение авторитета родителей в воспитании нравственных качеств у детей ; - прочее.</p> |
| 7. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода | | |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода</p> | <p>- возрастные особенности первоклассников; - адаптация обучающихся в условиях образовательного учреждения (1, 5, 10 классы, первокурсники); - адаптация вновь прибывших детей; - адаптация обучающихся (воспитанников) при слиянии классов/групп; - преемственность в работе начального и среднего звена, среднего и старшего звена; - адаптация новоназначенных педагогов.</p> | <p><u>Для обучающихся:</u> - знакомство обучающегося (воспитанника) с новым образовательным пространством (с учебным заведением и его уставом, с особенностями образовательного процесса, с новыми педагогами и т.д.); - знакомство обучающегося (воспитанника) с новым ученическим коллективом (знакомство с группой, повышение групповой сплоченности, тимбилдинг); - работа по психологическому сопровождению дезадаптивных детей (например, выявление, коррекция и пр.); - прочее</p> <p><u>Для педагогов</u> темы, аналогичные указанным для обучающихся, но через призму понимания педагогами указанных вопросов, а также: - особенности процесса адаптации обучающихся (воспитанников); - проявление дезадаптации у детей в период привыкания к новым условиям обучения; - возрастные особенности первоклассников; - мотивация детей к обучению в новых условиях; - освещение вопросов преемственности «детский сад-школа»; - освещение вопросов преемственности в работе начального и среднего звена, среднего и старшего звена; - вопросы сотрудничества классного руководителя с родителями по созданию условий для успешного прохождения процесса адаптации (освещение оптимального режима учебно-досуговой нагрузки для ребенка); - мероприятия по включению новоназначенного педагога в новый коллектив и адаптация к новым условиям работы; - прочее.</p> <p><u>Для родителей:</u> - особенности процесса адаптации обучающихся (воспитанников); - проявление дезадаптации у детей в период привыкания к новым условиям обучения; - возрастные особенности первоклассников; - мотивация к обучению в новых условиях; - вопросы сотрудничества родителей с классным руководителем по созданию условий для успешного прохождения процесса адаптации (освещение оптимального режима учебно-досуговой нагрузки для ребенка); - поддержка семьи в период адаптации детей; - прочее.</p> |

8. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы с обучающимися

| | | |
|---|--|---|
| <p>Профориентационная и профильная работа с обучающимися</p> | <p>- профессиональные интересы и склонности, личностная направленность и предрасположенность к трудовой деятельности; - профессиональный выбор и самоопределение: особенности, мотивация, принятие решения, соответствие профессиональным склонностям и пр.; - выбор профиля обучения.</p> | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная перспектива, правила построения личного и профессионального плана; - личностные особенности и профессиональные склонности; - формирование ценностного отношения к труду, его роли в жизни человека; - самореализация с учетом индивидуальных особенностей, потребностей рынка труда и профиограммы; - выбор профильного обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями; - пути принятия взвешенного решения; - вопросы мотивации выбора профессии; - вопросы профпригодности и профнепригодности; - прочее. <p><u>Для педагогов</u> темы, аналогичные указанным для обучающихся, но через призму понимания педагогами указанных вопросов, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы формирования профессионального самосознания обучающегося; - развитие интереса к учебно-познавательной и профессиональной деятельности; - педагогические приемы и формы работы, способствующие активизации профессионального самоопределения обучающихся; - приемы формирования положительной мотивации к профессиям и трудовой деятельности; - прочее. <p><u>Для родителей</u> темы, аналогичные указанным для педагогов, но через призму понимания родителями указанных вопросов, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние семьи на выбор профессии; роль родителя в формировании мотивации профессионального самоопределения ребенка; - помощь ребенку в выборе профессии; - механизмы формирования профессионального самосознания ребенка; - факторы, влияющие на выбор специальности и профессиональное самоутверждение ребенка; - помощь детям в самопонимании своих интересов и склонностей, своих возможностей и способностей к профессиональной деятельности; - прочее. |
|---|--|---|

9. Профилактика конфликтов. Профилактика насилия в семье

| | | |
|---|---|---|
| <p>Профилактика конфликтов. Профилактика насилия в семье</p> | <p>- конфликт, конфликтность, конфликтная личность; - эффективная и неэффективная коммуникация; - стратегии/способы разрешения межличностных конфликтов; - психологический климат в коллективе;</p> | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - типы поведения в конфликте; - причины конфликта, конфликтогены, последствия межличностных конфликтов; - способы разрешения конфликтов; - психологические барьеры общения; - позитивное общение, правила Я-высказываний; - конфликты между мальчиками и девочками; - групповые процессы: динамика, групповые роли (лидеры, пренебрегаемые и пр.), стадии развития группы, групповое давление и конформность, и т. д.); - конфликты с педагогами; - конфликты с родителями, налаживание взаимопонимания; - действия ребенка в ответ на насилие в семье; |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - психологический климат в семье; - конфликты индивид-группа и индивид-индивид; - конфликты по горизонтали и вертикали; | <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку при насилии в семье, телефоны доверия; - прочее. <p><u>Для педагогов</u> темы, аналогичные указанным для обучающихся, но через призму понимания педагогами указанных вопросов, а также::</p> <ul style="list-style-type: none"> - посредники в разрешении конфликтов (медиация, третейский судья); - роль педагога в конфликтной ситуации и её разрешении; - взаимодействие в триаде «обучающийся-педагог-родитель»; - педагогический конфликт (педагог-педагог, педагог-администрация, педагог-коллектив) ; - прочее. <p><u>Для родителей</u> темы, аналогичные для обучающихся, но через призму понимания ими указанных вопросов а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности детско-родительских отношений, стили родительского воспитания; - предупреждения семейных конфликтов - конфликт сиблингов, разнополых детей; - причины насилия в семье, проявления, последствия; - поведение родителя в ответ на насилие над ребенком со стороны другого родителя или другого члена семьи/родственника; - ответственность родителей за насилие в семье; - прочее. |
| <p>Профилактика буллинга, кибербуллинга</p> | <ul style="list-style-type: none"> - буллинг в школе, травля в классе; - межличностная толерантность; - формы буллинга в образовательной среде (насмешки, оскорбления, клевета, высмеивание, изоляция, повреждение имущества, запугивание, избиение, вымогательство со стороны сверстников); - хеппислипинг; - физический и психологический буллинг; - проявления кибербуллинга (надувательство, отчуждение, флэйминг, троллинг, хейтинг, киберпреследование и др.); - правила коммуникации в интернет-пространстве. | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки позитивного общения и принятие индивидуальности окружающих; - проявление уважения к другим, их мнению и позиции; - предупреждение конфликтного взаимодействия и развитие групповой сплоченности; - методы противостояния насилию и агрессорам, просьба о помощи; - построение доверительных отношений со сверстниками, родителями и педагогами; - способы отстаивания своих границ и адекватного реагирования на нарушение своих прав и свобод; - формирование психологической защиты от прямых и косвенных проявлений агрессии; - особенности реагирования на онлайн-информацию, содержащую в себе провокации, оскорбления или угрозы; - буллинг, кибербуллинг и ответственность. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной, дружелюбной среду обучения в школьном сообществе; - реагирование педагога на грубое обращение с ним и обучающимися (словесные оскорбления, запугивание и др.); - буллинг в школе и социальных сетях; - пути предупреждения травли в классе и школе; - изоляция детей в группе, проявления физического и психологического насилия; - развитие правосознания, в том числе ответственности обучающихся; - агрессивные дети, «нуждающиеся» для своего самоутверждения в жертве. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль семьи в формировании личности ребенка как основа для противодействия насилию; - особенности вовлечения детей в деструктивные групповые интернет-сообщества; - времяпровождение подростка и его социальная зрелость; - родительский контроль общения ребенка в сети Интернет (регулярные переписки и сообщества); |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проявления и последствия буллинга и кибербуллинга; - дети со слабым самоконтролем и не признающие компромиссы; - травля и методы семейного воспитания. |
| 10. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся (для социальных педагогов) | | |
| Социально-педагогическое сопровождение обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - реализация социальной защиты детей льготных категорий; - сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении; - социально-педагогическое сопровождение периода адаптации в условиях образовательного учреждения; - социально-педагогическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися (воспитанниками); - организация межведомственного взаимодействия; - представление интересов обучающихся. | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <p>1) решение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по определению статуса обучающихся (запросы по сбору документов, подтверждающих статус ребенка; решение вопросов по усыновлению и взятию под опеку воспитанников); - по выплатам социальных пособий детям-инвалидам (сверки по своевременности выплат, подготовка запросов, сбор и передача документов и пр.); - по выплатам пенсий по потери кормильца (сверки по своевременности выплат, подготовка запросов, сбор и передача документов, сбор документов, подтверждающих трудовой стаж родителей и пр.); - по выплате алиментов (подготовка и передача документов для взыскания алиментов с родителей, лишенных родительских прав; замена стороны получателя алиментов и т.п.) - по жилищным проблемам (составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся, сбор документов, подтверждающих сохранность закрепленного жилья за детьми льготных категорий, постановка детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения на квартирный учет, их постановка и снятие с регистрации согласно действующего законодательства и пр.); - по сбору, подготовке и сдаче документов для получения адресных справок и паспортов детьми, находящимися на полном государственном обеспечении; - связанных с оздоровлением детей льготных категорий (подготовка запросов и документов, сопровождение детей льготных категорий в медучреждения для прохождения медосмотров и/или к месту оздоровления); - связанных с приемом личных дел новых детей льготных категорий; - по постановке на воинский учет детей льготных категорий (подготовка документов для похождения медкомиссии, сверка данных о военнообязанных в образовательной организации); - по трудоустройству несовершеннолетних выпускников льготных категорий (подготовка полного пакета документов выпускника и передача по месту первичного учета). <p>2) участие в работе Совета профилактики и в реализации Индивидуальной программы коррекционно-воспитательной работы с обучающимся (воспитанником) в рамках своей компетенции;</p> <p>3) социально-педагогическая работа по сопровождению периода адаптации обучающихся (воспитанников): повышение социального статуса обучающегося, улучшение психологического комфорта в классах/группах, повышение мотивации обучения и определение личностных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая работа по профориентации обучающихся (воспитанников): проведение тематических мероприятий с приглашением различных представителей предприятий и организаций; посещение профориентационных экскурсий, дней открытых дверей и др.; <p>4) организация межведомственного взаимодействия (составление плана совместных мероприятий, проведение сверок, социальное инспектирование семей детей, находящихся в социально опасном положении; взаимодействие при реализации защитных функций; организация и осуществление единого взаимодействия с различными государственными организациями и учреждениями с целью проведения просветительско-профилактических мероприятий);</p> <p>5) работа по представлению интересов обучающихся и воспитанников в различных организациях, ведомствах, судах (по запросу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочее. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><u>Для педагогов</u> темы, аналогичные указанным для обучающихся, но через призму понимания педагогами указанных вопросов, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие по подготовке и передаче документов; - посещение семей обучающихся по месту жительства для обследования жилищно-бытовых условий проживания детей льготных категорий и проведения профилактических бесед; - по вопросам социально-правового сопровождения детей льготных категорий; - прочее. <p><u>Для родителей:</u> темы, аналогичные указанным для обучающихся, но через призму понимания родителями указанных вопросов, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в подготовке/сборе соответствующих документов, в оформлении льготного обеспечения; - повышение правовой грамотности по вопросам действующего законодательства, вопросов ответственности и обязанностей родителей; - по вопросам оформления гуманитарной помощи; - прочее. |
|--|--|---|

Методические рекомендации по направлениям деятельности

Профилактика девиантного поведения

Прошедший 2022-2023 учебный год характеризовался наложением сразу нескольких проблемных факторов в работе специалистов психологической службы по профилактике отклоняющегося поведения (как и в работе в целом). Периоды непосредственного контакта с обучающимися в рамках очной формы взаимодействия в некоторых городах и районах были короткими по сравнению с дистанционными периодами. Это наложило серьезный отпечаток на возможность реализации запланированных с мероприятий и своевременное выявление психологических трудностей у детей (как предпосылок развития у них девиантного поведения).

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось в первую очередь посредством проведения просветительских мероприятий. Психологи активно выкладывали соответствующую информацию на сайтах образовательных учреждений и страничках в социальных сетях. Некоторые специалисты практиковали проведение дистанционных консультаций посредством телефонного общения, переписок в мессенджерах и социальных сетях и других подобных программах. Однако логичным будет предположить, что без непосредственного контакта и живого общения с обучающимися, возможность своевременного выявления отклоняющегося поведения и оказания им помощи существенно снизилась.

При этом, находясь вне зоны непосредственного внимания педагогов, обучающиеся продолжали и продолжают проявлять девиации, которые теперь стали просто не такими заметными как прежде. Продолжается бродяжничество, агрессивное и жестокое поведение, сквернословие и пр. В условиях недостаточной педагогической грамотности многих родителей, их невозможности организовать полноценный образовательный процесс в домашних условиях, обеспечить содержательное времяпрепровождение детей, применение непедагогических методов воспитания со стороны взрослых, а также с учетом нежелания ребенка усваивать материал заочно, и в некоторых случаях детской бесконтрольности и вседозволенности, девиации усиливаются и усугубляются, но остаются незаметны для педагогических работников из-за отсутствия очного контакта с обучающимися.

В связи с этим рекомендуется усилить просветительскую работу с родителями. Необходимо пропагандировать в целом педагогические методы воспитания (в том числе в домашних условиях), а, в частности, доносить до их сведения причины девиантного поведения детей, способы своевременного выявления его признаков, объяснять особенности влияния дистанционного обучения на психику ребенка. Даже когда дистанционный формат будет отменен, данная информация будет полезной в любом случае, так как затрагивает основы правильного воспитания и построения гармоничных детско-родительских отношений.

В новом учебном году также следует сделать акцент на профилактику бродяжничества, т.к. бесконтрольное и бессодержательное времяпрепровождение детей часто приводит к нарушению общественных норм, хулиганству, совершению краж и т.п. То есть, девиантное поведение легко переходит в противоправное. Поэтому важными темами профилактики для родительского контингента являются: организация свободного времени ребенка, наполнение его времяпрепровождения содержанием, стимулирование достойной самореализации детей, мотивация к поиску и проявлению себя в социально одобряемой деятельности. Так как частично эти темы затрагивают и педагогов, то можно добавить привлечение обучающихся к ответственным поручениям, участие в торжественных мероприятиях и т.п. Важно использовать специфический феномен нашего военного времени – стремление подростков и молодежи к волонтерской деятельности, где они находят возможность самореализации и занятие по душе, учатся заботиться о беспомощных и слабых, проявляют себя с лучшей стороны. Подобная деятельность

является сильным профилактическим средством для предотвращения девиантного поведения.

Дистанционное обучение всё больше и больше погружает обучающихся в цифровую среду. А здесь, наряду с преимуществами научно-технического прогресса, существуют риски, о которых необходимо рассказывать обучающимся. В киберпространстве имеется своя сетевая этика, свои правила (обусловленные процессом создания, распространения, потребления информации), свои особенности взаимодействия друг с другом. В онлайн-мире существует также компьютерная преступность, вандализм, другие негативные проявления. При этом, как отмечают некоторые ученые, на данный момент нет научных исследований изменения статуса родителей и преподавателей в связи с возрастанием использования ИКТ в повседневной жизни и в ходе образовательных процессов.

Специалистам психологической службы следует разбираться в видах девиантного поведения детей в сети Интернет, просвещать об этом педагогов и родителей, разъяснять обучающимся методы противодействия при встрече с кибер-агрессором, а также уметь выявлять учеников (кибербуллеров), допускающих подобное поведение (онлайн травлю). Нередко кибербуллинг выступает продолжением буллинга в реальном взаимодействии, а популярным в подростковой среде стало явление «happyslapping» («радостное избиение») – избиение подростка сверстниками с фиксацией происходящего на видео, которое позже выкладывается в социальных сетях.

Среди основных онлайн-рисков выделяют (Г.В. Солдатова и др.) следующие:

- контентные риски, возникающие в процессе использования находящихся в сети материалов: текстов, картинок, аудио- и видеофайлов, ссылок на различные ресурсы (например, суицидальный и аутодеструктивный контент, экстремистский контент и пр.);

- коммуникационные риски – возникают в процессе общения и межличностного взаимодействия пользователей в сети (преступные действия сексуального характера, онлайн-груминг, или кибергруминг);

- потребительские риски, как результат злоупотребления в Интернете правами потребителя, включают в себя риск приобретения товара низкого качества, различных подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, потерю денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью мошенничества;

- технические риски определяются возможностями реализации угроз повреждения программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации, нарушения ее конфиденциальности или хищения персональной информации посредством вредоносных программ (вирусы, «черви», «трояны», шпионские программы, боты и др.);

- риски интернет-зависимости, непреодолимая тяга к чрезмерному использованию Интернета, навязчивая потребность проводить как можно больше времени онлайн, явления депривации при невозможности находиться в цифровой среде. Это и увлечения видеоиграми, и навязчивая потребности в общении посредством мессенджеров, социальных сетей и форумов, онлайн-просмотре видеороликов (например, «TikTok»), фильмов и сериалов. Среди основных симптомов интернет-зависимости: потеря контроля над временем, проводимым в сети; синдром отмены; замена реальности.

Кроме того, важно помнить, что особенностью современной жизни детей и подростков является размытие возрастных границ (в первую очередь за счет информационного пространства). На смену традиционной форме усвоения опыта, когда подрастающее поколение перенимает опыт у старших, приходит так называемая «префигуративная культура», в которой не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей. В частности, современные дети более восприимчивы к освоению и использованию электронно-цифровых новинок и технологий. Наглядный пример – ориентация в функциях различных гаджетов. Инновации происходят в скоростном темпе, и взрослое население просто не успевает их

усваивать. Отсюда возникает более обширная проблема – смешивание возрастных групп, когда нет четких представлений о возрастных задачах, нет разницы в правилах существования ребенка и взрослого человека в этом мире. Контуры «мира детства» донельзя нечетки и размываются с более старшими возрастными периодами. Цифровая культура взрослых мало отличается от цифровой культуры подростков – одинаковый доступ к информации, одинаковая навигация и пр. Детям доступно содержание взрослого контента в силу неограниченного доступа к инфо-среде, что влияет на их поведение в реальной жизни. В дошкольные учреждения, школы и вузы приходит «цифровое» поколение, для которого Интернет не просто технологии, а среда обитания и новый инструмент развития. В свою очередь родители, не понимая многих нюансов жизни в кибер-среде, не замечают и упускают из вида проблемы своего ребенка. Отсюда можно сделать вывод, что ситуация выходит из-под контроля взрослых, соответственно, нужно срочно уделить серьезное внимание поведению детей в цифровой среде, чтобы девиации в онлайн-пространстве можно было своевременно выявлять и устранять.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

– делать акцент на профилактике бродяжничества, т.к. бесконтрольное и бессодержательное времяпрепровождение детей часто приводит к нарушению общественных норм, хулиганству, кражам и т.п. Поэтому важной темой профилактики, направленной на родительский контингент, является организация свободного времени ребенка, наполнение его времяпрепровождения содержанием, стимулирование достойной самореализации детей, мотивация к поиску и проявлению себя в социально одобряемой деятельности;

– усилить взаимодействие с педагогическими работниками для повышения эффективности работы по профилактике девиантного поведения: прежде всего, проводить просветительские мероприятия, направленные на повышение уровня информированности педагогов по вопросам отклоняющегося поведения детей, а также активно внедрять занятия с элементами тренинга, направленные на формирование у педагогов навыков оптимального взаимодействия с «трудными» детьми, умению общаться с агрессивными подростками, учитывать возрастные и индивидуальные особенности девианта, а также, в целом, по формированию навыков саморегуляции;

– с учетом того, что освещение темы девиантного поведения специалистами смежных областей дает более выраженный информационно-просветительский и воспитательный эффекты, то является важным продолжением работы по установлению и укреплению межведомственных связей.

Рекомендуем для изучения следующие литературные источники:

Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.

Бондаренко С.В. Виртуальные сетевые сообщества девиантного поведения. Глава из коллективной монографии Погосян Л.А., Бондаренко С.В., Черноус В.В. «Профилактика девиантного поведения молодежи Дона и Юга России». Приложение к «Южнороссийскому обозрению ЦСРИ и П ИППК при РГУ и ИСПИ РАН». Отв.редактор Ю.Г. Волков. Ростов-на-Дону: Издательство СКНЦ ВШ, 2003. С.54-88. (альтернативный источник – <https://cyberpsy.ru/articles/bondarenko-internet-deviantnost/>)

Дозорцева Е.Г. Риски цифровой среды: Интернет и девиантное поведение учащихся подросткового возраста // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020). Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 19-21 ноября 2020 г. – С. 263-267

Сапогова Е.Е. Текущий субъект в поисках устойчивой идентичности. Доклад на 16-м Санкт-Петербургском саммите психологов 5–8 июня 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=G6CkE9VBdAU>

Профилактика делинквентного поведения

Профилактика противоправного поведения в системе образования не теряет свою актуальность в любое время и при любых событиях. Но реалии 2022-2023 учебного года (длительный период обучения в дистанционном формате и повышенный риск для жизни граждан Республики в связи с обострением боевых действий) повлияли на активность проводимых мероприятий педагогами-психологами в сторону снижения. Это закономерно и объяснимо, однако вынуждает в следующем учебном году (при стабилизации ситуации и наступления безопасных условий) вернуться к проведению запланированных, но нереализованных мероприятий, и даже усилить меры профилактики. Это связано с несколькими факторами, которые раскрываются ниже.

Кроме того, как отмечают социологи-катастрофологи, настоящее бедствие наступает тогда, когда кончается действие стихии и начинается оказание помощи пострадавшим. Только в посткатастрофный период можно реально определить степень деструктивного влияния катастрофы на динамику психопатологических расстройств, психических состояний, психологических взаимодействий людей. Кроме того, посткатастрофный период чреват дополнительной травматизацией (отсутствие безопасного места проживания, поддержки близких, взаимодействия с социальными институтами и организациями, отвечающими за оказание помощи. Всё это применимо к катастрофам не только природного характера, но и военного. И тогда на давящую почву у некоторых подростков накладывается психологическая травматизация, что чревато усугублением отклонений в поведении. Уже давно ученые отмечают ярко выраженную корреляцию между войнами и быстрым ростом насильственных преступлений, характерную как для победивших, так и побежденных стран. В частности, Дейн Арчер и Розмари Гартнер пришли к выводу, что пережитая война приводит к росту насилия в любом обществе и усугубляет в людях склонность к совершению преступлений с применением насилия.

Во-вторых, в связи с военными событиями то здесь, то там всплывает тема мародерства. Данный феномен является преступлением, характерным для военных событий и обозначает хищение имущества из заброшенных во время чрезвычайной ситуации зданий или автомобилей. Это обсуждается в обществе, это на слуху у молодежи. Отношение самих взрослых к мародерству неоднозначное: от неприемлемости до пассивного соглашательства или даже одобрения. На лицо феномен аномии (от франц. *anomie* – беззаконие, безнормность) в понимании его как расхождения между тем, что говорится, и тем, что реально делается. Дети считают это как «двойные нормы»: мародерство – это всегда плохо, но иногда можно. То есть, в сознании допускается мысль о мародерстве как средстве поживиться чужим имуществом практически безнаказанно. Это в совокупности формирует у детей неверное понимание данного преступления и снимает внутренний запрет на сам факт присвоения чужого.

Если к описанному выше добавить большое поле возможностей для совершения противоправной деятельности детьми, становится понятным перспективы роста воровства. На данный момент в Республике множество домов, оставленных хозяевами в связи с эвакуацией, или частичным разрушением, или по иным причинам. Бродяжничая, подростки замечают такие «бесхозные» мишени и в определенный момент вполне могут воспользоваться якобы «ничейным». Большинство подростков, совершивших кражи в таких домах отмечают, что понимали преступность своих действий, однако думали, что «дом брошенный», или что «хозяин погиб и это теперь никому не надо», или «если я не возьму, то потом всё равно растащат». То есть, в однозначной общественно-правовой норме «брать чужое нельзя», появляются условия, которые оправдывают возможность присвоения. Это согласуется с общей тенденцией, характерной для современной молодежи и определенной Д.А. Леонтьевым как «вымывание внутренней сложности» личности, упрощение её внутреннего мира, ценностей, принципов и идей.

Важным аспектом профилактики делинквентного поведения в будущем учебного года должна стать профилактика кибербуллинга и развитие этикета в киберпространстве. Как известно, широкое использование не только компьютеров, но и мобильных телефонов еще больше увеличило способность детей организовывать свою социальную жизнь вне зоны контроля со стороны родителей. В киберпространстве ребенок понимает, что существует очень небольшой шанс быть уличенным в неправомерных действиях или буллинге. Этому способствует анонимность, возможность назваться другим человеком, эффект невидимки и пр. Соответственно, появляется ощущение безнаказанности. Обратная реакция оппонента не передает в полной мере его переживания и у подростка складывается ощущение, что он не причинил особого вреда. Соответственно, пагубных результатов не видно, а значит, ничего плохого и не произошло. И тогда на первый план выходит личная выгода – выделиться среди окружающих, самореализоваться посредством совершения поступков, направленных против интересов части сетевого социума.

Для профилактики противоправного поведения важно также учитывать существование виртуальных сетевых сообществ делинквентного поведения, а именно: экстремистских религиозных сект, групп политических и экономических террористов, преступных сообществ, молодежных групп экстремистской направленности и т.д. Они способны совершать преступные действия, связанные с кражей и другим незаконным использованием информации в киберпространстве, а также вовлекать в свои ряды подростков и молодежь.

И ещё один аспект профилактики противоправного поведения, на котором следует остановиться, это профилактика лжеминирования. В прошлом учебном году был всплеск массовых сообщений на электронные почты образовательных учреждений с информацией о заминировании множества учреждений по всей Республике. Установлением лиц и мотивов их поведения занимаются, конечно же, правоохранительные органы. Однако этот факт требует обсуждения с обучающимися, особенно, с подростками. Зная, что теоретически так можно сделать, и не слыша информации о поимке преступников, дети делают вывод о безнаказанности за подобное правонарушение.

Не беря во внимание военно-политические мотивы, направленные на подрыв экономики и дестабилизацию ситуации, среди мотивов лжеминирования среди подростков можно назвать банальное поднятие самооценки, самоутверждение, признание со стороны сверстников («я герой, если смог вызвать панику и такого количества человек»). Кроме того, подвигнуть на такое действие может подростковый бунт против родителей и общества («ах вот, как вы со мной! Тогда получите...»), ответ на их игнорирование («не замечаете меня, так теперь заметите»), или желание почувствовать причастность к чему-то великому («весь город шокирован моим поступком»).

Исследователи феномена лжеминирования отмечают, что человеком движет желание привлечь к себе интерес, так называемый социальный эксгибиционизм. От своих действий они ощущают внутреннее удовлетворение. Такими «подвигами» эти люди компенсируют свои внутренние комплексы, связанные с осознанием своей ничтожности и неважности. Их потребность быть замеченными значительно превышает образовательный, интеллектуальный и морально-волевой потенциал. Осознание себя «суперзлодеем» является для подобного типа личностей своеобразной подпиткой.

В профилактической работе педагогу-психологу, дабы не спровоцировать на эксперименты девиантную категорию обучающихся, не стоит специально поднимать тему лжеминирования, однако необходимо быть подготовленным к её освещению в случае запроса. В то же время, желательно присоединиться к проведению классных часов, на которых затрагиваются вопросы обращения в экстренные службы, и в рамках таких мероприятий дать психологический комментарий.

Таким образом, в будущем учебном году необходимо усилить просветительно-профилактические мероприятия, направленные на раскрытие феномена мародерства как негативного явления военного времени, на пояснение психологических причин

совершения имущественных преступлений подростками, на укрепление понимания обучающихся недопустимости присвоения чужой собственности, на упреждение применения огнестрельного оружия вне установленных законом случаях, на возвращении морально-нравственных принципов детей, на развитие этики поведения в киберпространстве и пр. Минимальное, что необходимо сделать каждому педагогу-психологу, это оформить стенды и подготовить раздаточный материал по указанным темам.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

– вне зависимости от формата обучения (очного или дистанционного) продолжить взаимодействие с педагогическими работниками для повышения эффективности работы по профилактике делинквентного поведения: прежде всего, проводить просветительские мероприятия, направленные на повышения уровня информированности педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся, а также активно внедрять занятия с элементами тренинга, направленные на формирование у педагогов навыков оптимального взаимодействия с «трудными» детьми, умению общаться с агрессивными подростками, учитывать возрастные и индивидуальные особенности несовершеннолетнего правонарушителя и т.д.;

– усилить межведомственное взаимодействие с сотрудниками полиции и прокуратуры, продолжить работу по установлению и укреплению межведомственных связей;

– с учетом изменений в законодательстве (переход на законодательство Российской Федерации) изучить нормативные правовые акты, касающиеся профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и применять их в своей практике.

Рекомендуемые материалы для ознакомления:

1. Джеффри Бурдс. Советская агентура: Очерки истории СССР в послевоенные годы (1944-1948). – Москва-Нью Йорк: «Современная История», 2006. – 296 с., илл.

2. «Почему после Великой Победы в Советском Союзе расцвёл криминал, и Как удалось победить преступность». [электронный ресурс - <https://kulturologia.ru/blogs/311021/51541/>]

3. Интервью с О.А. Войновской. «Психолог рассказала, кто и зачем терроризирует жителей Крыма ложными звонками о минировании» [электронный ресурс - <https://crimea-news.com/society/2021/05/13/791915.html>]

4. Интервью с А.Волковыцким. «Психология лжеминирования: что побуждает набирать телефоны спецслужб без необходимости?» [электронный ресурс - <https://brestcity.com/blog/psixologiya-lzheminirovaniya>].

Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения

Современная ситуация, сложившаяся в Донбассе, характеризуется опасностью возникновения суицидального поведения у детей и подростков. Это обусловлено переживанием кризисной ситуации, перенесенным многими из них травматическим стрессом, и наличием психотравмирующих переживаний, связанных с военными действиями и их последствиями. Суицидальное поведение может выступать в качестве дезадаптивного способа совладания с кризисной ситуацией в субъективном восприятии обучающегося.

Психотравма разрушает сложившиеся представления ребенка о себе, о других людях, о жизни в целом и главным её (психотравмы) содержанием выступает утрата веры в то, что жизнь организована в соответствии с определенным порядком и поддается контролю. Разрушается само представление обучающегося о существовании. Происходит утрата и обесмысливание человеческих связей, жизнь кажется бесперспективной и безнадежной. Безнадежность (в зависимости от степени) является существенным фактором суицидоопасности. На субъективном уровне «пресуицидальное» состояние как

раз и воспринимается через призму беспомощности, безнадежности и невозможности найти альтернативный выход.

У некоторых детей и подростков на фоне перенесенного психотравмирующего события и переживания травматического стресса развивается посттравматическое стрессовое расстройство. Одним из проявлений данного состояния являются возникновение чувства отстраненности и отчужденности от других, ощущение одиночества, чувства укороченного будущего, проявление пессимизма в отношении грядущего, представления о кратковременности предстоящего отрезка жизни, ожидания несчастья в будущем. Помимо того, опасным для личности ребенка, с психологической точки зрения, является обостренное чувство вины, особенно «вина выжившего» в случае гибели близких людей, сопровождающееся антивитальными переживаниями. В свете описанного чувства вины следует помнить о таком типе суицидального поведения, как «суицид по типу самонаказания», который является протестом против себя и, по существу, самообвинением.

Актуальным вопросом по профилактике суицидального поведения подростков является оказание психологической помощи тем обучающимся (в основном подросткам), которые принимали и/или принимают добровольное участие в боевых действиях. Суициды среди данной категории лиц обусловлены несколькими причинами, одна из которых – чувство вины, вызванное опытом собственноручного выполнения боевых задач, связанных со смертью, гибелью, травмированием людей. Кроме того, у таких подростков нарушен процесс реадaptации и привыкания к мирной жизни, так как их боевой опыт оказывается в ней неуместным, иногда даже неадекватным (в случае проявления сверхбдительности, когда в ответ на обычный, привычный раздражитель ветеран проявляет гиперреакцию). Поэтому таких подростков зачастую преследует ощущение ненужности, неадекватности, отверженности, что, в свою очередь, усиливает рост самоповреждающего поведения (например, алкоголизма, самоубийств).

Профилактика суицидов включает в себя профилактику и своевременное выявление суицидального риска. В случае выявления детей из группы высокого риска, психологом должны быть применены психокоррекционные программы предотвращения самоубийств, направлены на снижение факторов риска (депрессия, чувство безнадежности, стресс, беспокойство и гнев), а также на усиления личностных ресурсов (формирование навыков решения проблем, саморегуляции, повышение самооценки, формирования круга социальной поддержки). Рекомендации и упражнения, которые могут быть использованы для создания индивидуальных и групповых психокоррекционных программ собраны в Информационно-методических материалах для специалистов психологической службы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся (письмо ДРУМЦ ПС СО №1421/21-21 от 11.04.2017г.).

Учитывая всё вышеизложенное, возникает необходимость акцентировать внимание практических психологов на своевременном выявлении суицидальных тенденций и профилактике суицидального поведения. С этой целью для использования в практике предлагаются/рекомендуются набор тестовых материалов, релевантных для определения суицидального состояния индивида; примерная шкала оценки суицидального риска (по рекомендации ВОЗ); маркеры состояния высокого суицидального риска; особенности проведения антисуицидальной беседы с учащимся. Данные материалы и тестовые методики скомпилированы в приложении № 2 Психологический инструментарий (письмо ДРУМЦ ПС СО №01/03- 17 от 28.04.2015г.).

Выявление суицидального поведения – это система, в которую включены все субъекты образовательной среды: обучающиеся, родители, педагоги, психологи, администрация и другие сотрудники учреждения. Наличие поддержки со стороны родных, близких, друзей, соучеников, социальных служб является протективным фактором. Деятельности психолога по оказанию психологической помощи должна строиться таким образом, чтобы взаимодействовать со всей системой в целом. Также следует осуществлять

межведомственное взаимодействие при необходимости оказания медицинской, правоохранительной, социальной, информационной и других видов помощи.

В целом, для профилактики самоубийств, применяются программы, направленные на улучшение психологической адаптации, снижающие вероятность развития антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения учащихся, улучшающие идентификацию своего «Я». На этапе возникновения антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения подростки чаще обращаются к друзьям, и намного реже к педагогам, психологам в образовательных организациях. Обучение учащихся умению распознать сверстников группы риска может помочь им оказать именно ту помощь, в которой они нуждаются, дает знания о факторах суицидального риска, о том, как звонить на телефон доверия, как порекомендовать другу/подруге обратиться к специалисту.

Помимо того, целесообразно применять просветительские программы, повышающие осведомленность обучающихся о причинах развития суицидального поведения, способах совладания и тех ресурсах, которые можно использовать в качестве поддержки. Обучающихся необходимо информировать о том, где они могут получить информацию, задать вопросы, узнать о том, как можно помочь себе и другим в случае навязчивого повторения мыслей о суициде.

В целях повышения психологической компетентности педагогов (классных руководителей) необходимо проводить на педагогических советах информирование учителей: о видах суицида, психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, «знаках», говорящих о суицидальных намерениях, о создании безопасной атмосферы в образовательном учреждении, возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения). Для просвещения родителей также следует планировать выступление на родительских собраниях с целью информирования их о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, особенностях поведения подростка, имеющего суицидальные намерения, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся психологических службах.

Обращаем ваше внимание на то, что в случай состоявшегося детского или подросткового суицида является исключительным, трагическим событием. Данный случай соответственно тщательно рассматривается, разбирается и анализируется. В Донецкий республиканский учебно-методический центр ПС СО предоставляется соответствующая документация, перечень которой приводится в Информационно-методических материалах для специалистов психологической службы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся (письмо ДРУМЦ ПС СО №1421/21-21 от 11.04.2017г.)

Следует отметить, что в предоставляемых психологом материалах обязательно должна быть отражена диагностическая и коррекционная работа, проводимая с данным обучающимся, а также просветительские мероприятия по профилактике суицидов, проведенные в данном классе/группе.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

– усилить межведомственное взаимодействие с сотрудниками полиции и прокуратуры, продолжить работу по установлению и укреплению межведомственных связей;

– усилить наблюдение за демобилизованными студентами на предмет выявления суицидальной активности. У бывших комбатантов может проявляться чувство вины за свои действия во время выполнения боевых задач (в частности, при ликвидации людей), а также проявляться т.н. «вина выжившего». Ярко выраженное чувство вины истощает человека, изнуряет и изматывает, а также может приводить к суицидальным мыслям. С учетом эмоциональной неустойчивости и импульсивности, характерных для людей, страдающих ПТСР, риск необдуманных поступков и суицидальных действий резко повышается;

– важной и актуальной остается задача усиления профилактической работы по предупреждению суицидальных тенденций у детей, переживших травматический стресс в связи с боевыми действиями в Республике. Это обусловлено особенностями поведения некоторых детей в посткризисный период и возрастом у них чувства отчужденности и одиночества, ощущением безвыходности и бессмысленности жизни;

– продолжить работу по оптимизации взаимодействия в системе «школа-семья», актуализации семейных ценностей в рамках профилактики самоповреждающего и суицидального поведения обучающихся;

– формировать ответственное отношение обучающихся к своим действиям и поступкам в целом, так и в сфере межличностных взаимоотношений в частности;

– проводить профилактическую, просветительскую работу среди обучающихся с целью формирования у них устойчивых моральных установок, уверенного поведения и стрессоустойчивости;

– актуализировать работу по просвещению родителей о возможных причинах и последствиях рискованного и самоповреждающего поведения детей и подростков;

– обучать детей оценивать риски, познакомить с правилами сохранения собственной безопасности;

– мотивировать родителей на открытое общение, недопустимость двойных стандартов поведения;

– содействовать возможностям обучающихся к самореализации в социально приемлемых формах поведения;

– проводить работу по формированию позитивного мышления, отношения к собственной жизни, как к высшей ценности;

– формировать у подростков способности осознавать и позитивно оценивать имеющиеся личностные ресурсы способствующие формированию адаптивного жизненного стиля и эффективного поведения самооценки умения общаться с окружающими осознания потребности в получении и оказании поддержки окружающих;

– повышать компетентность педагогов в сфере диагностики, анализа и профилактики риска суицидального поведения детей и подростков;

– формировать у обучающихся позитивный образ Я, уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей;

– прививать существующие в обществе социальные нормы поведения; развивать ценностные отношения в социуме;

– развивать умение позитивного восприятия мира, вырабатывать навыки конструктивного решения проблемы.

Профилактика экстремизма и терроризма

Целью деятельности специалистов психологической службы в разрезе рассматриваемой проблемы, является развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

– активизировать профилактическую работу по данному направлению. Зачастую проявления экстремизма и/или терроризма обнаруживаются только после того, как инцидент произошел. В связи с этим работа педагога-психолога по профилактике данных негативных явлений должна быть усилена и проводится в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Эта необходимость продиктована условиями военного времени и опасностью вовлечения обучающихся в диверсионную деятельность;

– проводить мероприятия, направленные на формирование коммуникативной компетентности и развитие способности противостоять манипулятивному воздействию.

Организаторы, вовлекающие подростков и молодежь в деструктивные группы, зачастую применяют различные способы манипуляции, убеждают в необходимости изменить и преобразовать «несправедливый» мир. Эти способы особенно эффективно воздействуют на подростков, для которых наряду с неустойчивой психикой, легко подверженной манипулированию, характерно развитие самосознания, обострение чувства справедливости, поиск смысла и ценности жизни;

– делать акцент на информировании взрослых о признаках вовлечения детей в сообщества деструктивной направленности, способствовать повышению грамотности родителей в вопросах способов вербовки через интернет, мотивировать родителей на вовлечение детей в социально одобряемые виды деятельности;

– с учетом того, что освещение темы девиантного поведения специалистами смежных областей дает более выраженный информационно-просветительский и воспитательный эффекты, то является важным продолжение работы по установлению и укреплению межведомственных связей, в частности с сотрудниками полиции.

Профилактика аддиктивного поведения

Данное направление в деятельности педагогов-психологов является актуальным в рамках реализации Государственных образовательных стандартов общего образования, требований к Рабочей программе воспитания.

Основная цель – формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников образовательного процесса, профилактики формирования вредных привычек, связанных с употреблением психоактивных веществ (далее – ПАВ).

Под аддиктивным поведением (addiction – пристрастие, пагубная привычка, порочная склонность) подростков понимают одну из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости) относится к отклоняющемуся поведению, не попадающему в категорию противоправного, которое, в свою очередь, является одной из форм деструктивного поведения. Следует учитывать, что при определенных средовых обстоятельствах отклоняющееся поведение может перерасти в противоправное или сочетаться с ним.

Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Аддикт – лицо, проявляющее чрезмерное пристрастие к употреблению какого-либо психоактивного вещества или к какой-либо форме поведения, приобретающей для него сверхценный характер (азартная игра, коллекционирование и т.д.)

Нормативными правовыми документами, регламентирующими работу по профилактике аддиктивного поведения, являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со статьей 41 данного закона образовательные организации должны осуществлять охрану здоровья обучающихся, в том числе обеспечивать безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со статьей 41 данного закона образовательные организации должны осуществлять охрану здоровья обучающихся, в том числе обеспечивать безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

3. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года», (п.11). Стратегия направлена на формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте. Цели и задачи, направления и меры по реализации антинаркотической политики, обозначенные в данном указе реализуются на разных уровнях, в том числе и на уровне образовательных учреждений.

4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Закон предусматривает запрет на информацию, которая способна вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх и др.

5. Концепция информационной безопасности детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 2471-р). В ней обозначены государственная политика в области обеспечения информационной безопасности детей и основные подходы к профилактике негативного влияния средств массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на процесс их развития и социализации.

6. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 г. № 03-393 «Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет».

7. Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 г. В документе закреплено одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации – формирование ответственного и позитивного родительства.

Данное направление нацелено на воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации (нравственное воспитание, развитие ассертивности, критического мышления, социальной компетентности, жизнестойкости и т. д.), а также на коррекцию дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих аддиктивное поведение (оппозиционная направленность; девиантные ценности и установки; неблагополучие коммуникативной сферы; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и поляризация самооценки; когнитивные искажения и др.).

Педагогу-психологу для организации работы по профилактике аддиктивного поведения важно иметь представление об основных видах аддикций (*Рисунок 1*), основных этапах формирования аддиктивного поведения (*Рисунок 2*), возрастных особенностях формирования аддикций, факторах, способствующих формированию зависимостей, направлениях и видах деятельности.

Рисунок 1.
Классификация основных видов аддикций.

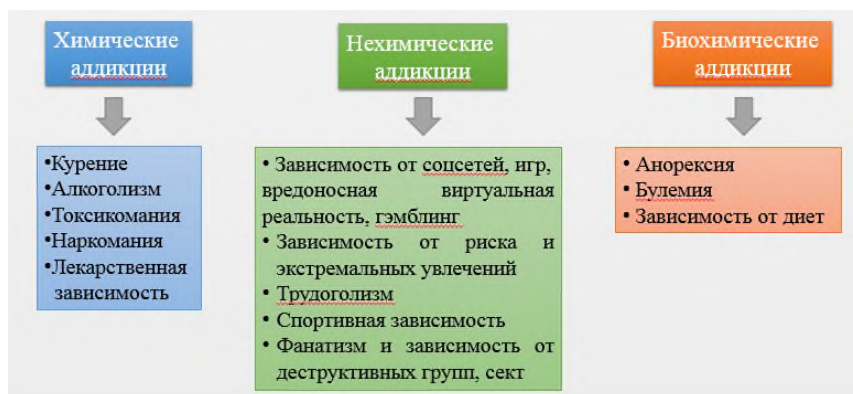
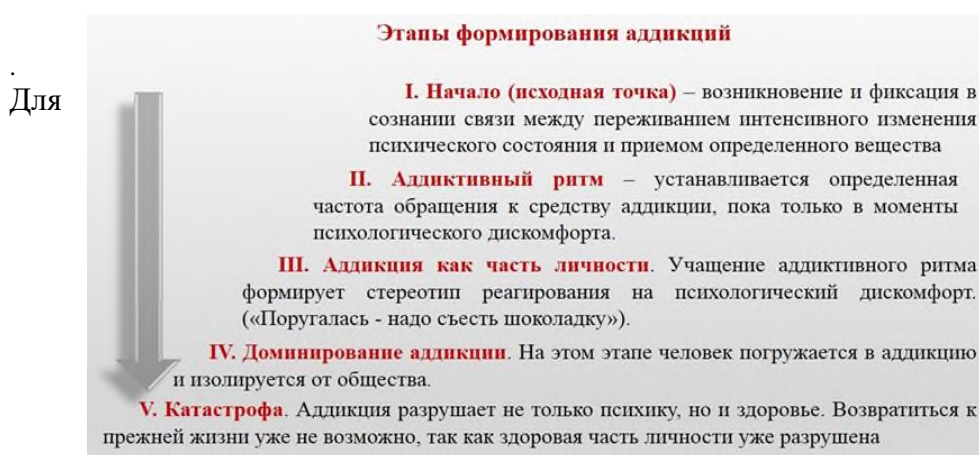


Рисунок 2.
Характеристика этапов формирования аддикций



воспитания гармонично развитой, здоровой личности следует с раннего возраста формировать у ребенка правильное отношение к своему здоровью. Особое внимание уделять подросткам, так как именно в этом возрасте ярко выражен поисковой интерес. К тому же интерес к будущему объекту зависимости способен выглядеть именно как интерес: познавательный, коммуникативный (помогающий находить общие темы для коммуникации с окружающими). Употребления ПАВ в подростковом возрасте можно отнести к так называемой поисковой наркомании, которая характеризуется полиморфностью (подростки не останавливаются на конкретном наркотическом веществе, хотя попробовав многие), что усугубляет течение болезни.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от раннего выявления детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению. Данная работа должна осуществляться комплексно и включать в себя:

- наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся, воспитанников со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров аддиктивного поведения;
- мониторинги – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием аддиктивного поведения;
- индивидуальную психодиагностику детей, подростков, требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы.

В поведении аддикта можно выделить следующие реакции-маркеры: изменение поведения: пренебрежение домашними делами, учебой или обязанностями; пренебрежение собственным здоровьем; дестабилизация отношений с близкими, потеря прежнего круга общения из-за поглощенности аддикцией (особенно это заметно в

отношении интернет-зависимости, употреблении наркотических веществ), агрессивное противостояние лицам, пытающимся избавиться или отвлечь от зависимости; нежелание прервать аддиктивную реализацию даже на некоторое время.

К психологическим симптомам относятся: хорошее самочувствие или эйфория в момент аддиктивной реализации; ощущение пустоты, депрессии, раздражения вне аддиктивной реализации; примитивизация духовно-нравственной сферы и упрощение мотивационной сферы.

Методики диагностики личностных особенностей, влияющих на формирование аддиктивного поведения, должны быть направлены на исследование следующих особенностей: социальное развитие и морально-ценностная сфера, саморегуляция, психоэмоциональная сфера, межличностные отношения и коммуникативная компетентность, самооценка, самосознание, мотивационно-потребностная сфера, индивидуально-типологические особенности, акцентуации характера и др.

«Группу риска» составляют подростки с такими характерными чертами личности, как: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, ригидность, стереотипичность, повторяемость поведения, тревожность.

Данные особенности способствуют развитию зависимого поведения. После диагностики с детьми группы риска по формированию аддиктивного поведения следует проводить необходимую просветительскую и профилактическую работу.

При проведении диагностических мероприятий рекомендуется использовать «Информационно-методические материалы для специалистов психологической службы по применению диагностического инструментария по направлению профилактики аддиктивного поведения», выпуск 3 цикла «Диагностическое подспорье» (Письмо ДРУМЦ ПС СО №01/03-331 от 12.11.2020) и методики из Открытого реестра методик, вызывающие доверие психологического сообщества.

Коррекция отклоняющегося поведения должна реализовываться в рамках психопрофилактических программ (мероприятий) и включать различные формы и методы работы: практические занятия с элементами тренинга, социально-психологические тренинги (коммуникативные, развития жизненных навыков, личностного роста, формирования асертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии, методы когнитивно-поведенческой терапии, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, психодрамы и т. д.

Неотъемлемой частью работы по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков является психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

При работе с педагогами рекомендуется использовать Навигатор профилактики отклоняющегося поведения обучающегося, версия 2022 года (эл. доступ: https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2023/03/inst_15_12_2022.pdf)

С целью повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) рекомендуется рассматривать следующие примерные темы: «Риски подросткового периода», «Агрессия подростков, ее причины и последствия», «Информационные риски и медиабезопасность», «Общаться с подростком: как?», «Интернет-зависимость. Как переключить подростка», «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения подростков», «Признаки употребления ПАВ», «Стресс и саморегуляция эмоционального состояния в подростковом возрасте», «Маркеры деструктивного поведения», «Признаки психоэмоционального неблагополучия ребенка» и другие.

Согласно классификации ВОЗ профилактические мероприятия могут быть отнесены к первичному, вторичному и третичному уровню.

Первичная профилактика осуществляется в общеобразовательных организациях. Она является наиболее массовой, неспецифической, использует преимущественно

педагогические, психологические и социальные инструменты воздействия. В отношении наркотизма, это комплекс мер, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение первой пробы наркотического вещества подростками.

Первичная профилактика реализуется с помощью профилактических программ, которые сводятся к двум основным моделям:

1. Программа достижения социально-психологической компетентности, основной целью которой является формирование навыков эффективного общения;
2. Программа обучения жизненным навыкам, где основная цель – развитие навыка ответственного принятия решений.

Программы формирования жизненных навыков обязательно включают практическую работу с подростками по формированию уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, умению выбирать друзей и выстраивать позитивные отношения со сверстниками. Укреплению связей с семьей и другими значимыми взрослыми, развитию критического мышления, осознания негативных влияний и давления со стороны сверстников и сопротивлению им. Умению ставить перед собой цели, мотивировать на саморазвитие.

Вторичная профилактика направлена на предотвращение рецидивов после лечения ранних форм алкоголизма и наркоманий. Следует и очень важно обеспечить длительное пребывание таких обучающихся в нормативных микросредах (учебный класс в общеобразовательной школе, учреждения дополнительного образования, семья и т.д.), в которых, как правило, вероятность распространения наркотиков сведена к минимуму.

Третичная профилактика необходима при неоднократных рецидивах. При этом реализуется комплексная медицинская, психологическая, социально-реабилитационная помощь.

Профилактика деструктивного и, в частности, аддиктивного поведения детей и подростков в образовательной организации должна реализовываться по трем основным направлениям, которые проиллюстрированы на *рисунке 3*. Как видно из схемы педагог-психолог не должен работать сам. Командный подход способствует повышению результативности проводимой работы. Большую роль в этом приобретает деятельность педагога-психолога в работе школьного психолого-педагогического консилиума.

Рисунок 3.
Направления профилактики в работе с детьми и молодежью в условиях образовательной организации



Первое направление – создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. В рамках этого направления реализуется управленческая деятельность администрации.

Второе направление – минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Представляет собой сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия;

консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных детско-родительских взаимоотношений, налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики аддиктивного поведения детей и подростков (из сферы дополнительного образования, медицинских учреждений, правоохранительных органов, СМИ и т. д.); поддержку конструктивной социально-культурной и волонтерской активности подростков и молодежи, их подготовку к безопасному использованию медийно-информационного пространства.

Третье направление – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами аддиктивного поведения и представляет собой совокупность воспитательной и психолого-педагогической работы (с группой обучающихся/воспитанников и индивидуально) в образовательной организации.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

– раннее выявление обучающихся, составляющих группу риска в употреблении ПАВ, выявление неформальных лидеров с девиантным поведением;

– содействие созданию комфортной, психологически здоровой образовательной среды, способствующей воспитанию у обучающихся привычек, а затем и потребностей в здоровом образе жизни;

– организация профилактической и просветительской работы, направленной на повышение уровня знаний педагогов, родителей, самих подростков об особенностях формирования личности, о причинах становления девиантных и аддиктивных форм поведения;

– оптимизация просветительской работы за счет использования интерактивных форм и методов в работе с участниками образовательного процесса;

– формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья, личной ответственности за свое поведение, способности противостоять давлению группы (умение сказать «нет»);

– обучение подростков конструктивным способам общения, самореализации, вовлечение в совместную и значимую деятельность, организации социально приемлемых способов проведения свободного времени;

– усиление межведомственного сотрудничества с организациями, чья деятельность направлена на профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения является создание и поддержание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, содействующей наиболее полному развитию их личностного потенциала с приоритетностью подготовки к полноценной жизни в обществе.

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды относятся к одной из основных целевых групп «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», подгруппе «Дети, находящиеся в трудной

жизненной ситуации» (ст.1.Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

К обучающимся с ОВЗ, согласно нормативно-правовым документам Российской Федерации, статьи 2 «Закона об образовании» Донецкой Народной Республики и «Концепции развития инклюзивного образования», относятся «физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные надлежащим образом медико-социальной экспертной комиссией и (или) психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с РАС, с органическими нарушениями, со сложной структурой дефекта, с нарушением поведенческой сферы, с нарушениями интеллекта (с легкой/умеренной/тяжелой/глубокой умственной отсталостью), с нормой интеллекта, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации (решение ВКК, МСЭК).

Понятия «инвалид» и «обучающийся с ОВЗ» не являются тождественными. Обучающийся с ОВЗ может не иметь статуса «инвалид», при этом ему необходимы специальные условия для получения образования.

Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

В Республике созданы и функционируют Центральная и территориальные психолого-медико-психологические консультации. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей по выявлению особых образовательных потребностей, обусловленных различными нарушениями, препятствующих получению образования без создания специальных условий осуществляет психолого-медико-психологическая комиссия (ПМПК). Инициировать прохождение ПМПК могут сами родители, педагоги, педагог-психолог общеобразовательной организации (ОО).

При подготовке ребенка к ПМПК педагоги-психологи проводят комплексную диагностику, которая должна затрагивать все сферы его личности (уровни развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы). Результаты должны быть обобщены и представлены в характеристике. Необходимо указать положительную либо отрицательную динамику развития ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы, если таковая была проведена. Все это будет способствовать созданию полного представления о ребенке, поможет специалистам ПМПК увидеть его потенциал в условиях регламента времени.

Педагог-психолог ОО проводит необходимую консультационную и просветительскую работу с родителями с целью мотивации их на прохождение процедуры обследования на ПМПК в случае их отказа. Данные действия реализуют защиту прав ребенка на создание специальных условий для усвоения общеобразовательной программы.

Свою деятельность по сопровождению детей с ОВЗ педагоги-психологи выстраивают в соответствии с основными правовыми документами, её регламентирующими. Среди них:

1. Конституция Донецкой Народной Республики (статья 36);
2. Закон об образовании;

3. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС 551 07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

4. Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом МОН ДНР от 03.09.2021 № 737;

5. Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утвержденная приказом МОН ДНР от 11.04.2018 г. № 318.

Нормативные правовые документы можно найти на профессиональных сайтах:

– Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>)

– Отдел специального и инклюзивного образования (<http://vso-ippo.at.ua/>, http://vso-ippo.at.ua/index/gosudarstvennye_образователные_standarty/0-39)

Согласно федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включены вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ включает следующие направления:

– диагностическая работа, которая обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание основных видов-форм деятельности педагогов-психологов с каждой категорией участников образовательного процесса представлены в *таблице 2*.

| Вид деятельности | Содержание работы |
|---|--|
| Организационно-методическая деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы нормативно-правовой документацией по вопросу психологического сопровождения детей с ОВЗ (изучение нормативно-правовых документов Российской Федерации, открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества). 2. Накопление диагностического инструментария, адаптированного для диагностики детей с ОВЗ, коррекционных программ, используемых в работе по развитию личности детей с ОВЗ. 3. Ведение индивидуальных карточек психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, карты реабилитации ребенка-инвалида. 4. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ. 5. Участие в составлении комплексного плана работы по развитию ребенка с ОВЗ. 6. Подготовка рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам диагностики. 7. Организация просветительских мероприятий для педагогов и родителей по повышению психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ |
| Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • изучение документации; • беседы; • наблюдение; • изучение результатов деятельности; • тестирование (индивидуальное, групповое); • анкетирование. | <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> - соотношение уровня интеллектуального развития ребенка и возрастной нормы; - уровня развития высших психических функций; - особенностей эмоционально-волевой сферы; - индивидуально-типологических особенностей характера; - уровня развития коммуникативных навыков; - умственной работоспособности и темпа умственной деятельности (оценка ресурсных возможностей ребенка). 2. Изучение уровня социальной адаптации в детском коллективе. 3. Мониторинг состояния ребенка и успешности освоения им образовательной программы (уровень развития познавательных процессов, интеллектуального развития в процессе обучения, в ходе реализации коррекционного компонента Рабочей программы). |
| <p>Для обучающихся с нормой развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня осведомленности о понятиях «инвалидность», «эмпатия», «толерантность». 2. Выявление отношения к детям с ОВЗ, изучение уровня толерантности. | |
| <p>Для педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня готовности к работе с ребенком с ОВЗ. 2. Изучение уровня развития эмпатии и принятия ребенка с ОВЗ. 3. Определение стиля педагогического взаимодействия с обучающимися. | |
| <p>Для родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение стиля семейного воспитания, образовательного потенциала семьи. 2. Выявление отношения членов семьи к дефекту развития ребенка, степени «травматизации» семьи, трудностей, с которыми сталкивается семья ребенка с ОВЗ. | |
| <p>! При проведении психодиагностики используются те же методики, что и для детей с нормой развития. Отличительная особенность связана с адаптацией стимульного материала и процедуры проведения диагностических мероприятий к особенностям психофизического развития детей, возрасту ребенка. Специалистам рекомендованы пакеты диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Информационно-методические материалы для специалистов психологической службы по применению диагностического инструментария по изучению высших психических функций детей с ограниченными возможностями здоровья» (письмо ДРУМЦ ПССО № 01/03-91 от 10.03.2021 г.); 2. «Информационно-методические материалы для специалистов психологической службы по изучению волевой сферы и личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (письмо ДРУМЦ ПС СО № 01/03-108 от 16.03.2021 г.) 3. «Информационно-методические материалы для специалистов психологической службы по применению диагностического инструментария по изучению коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей межличностных отношений в семье» (письмо ДРУМЦ ПС СО № 01/03-129 от 31.03.2021 г.) | |

| | |
|---|--|
| <p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации (в очном или дистанционном формате); • организация работы «Почты доверия»; • тематические консультации. | <p><i>Для обучающихся с ОВЗ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги проведенных диагностик. 2. Проблемы в поведении, во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, педагогами. 3. Разрешение конфликтных ситуаций. 4. Личностное развитие, повышения уровня самооценки. 5. Выбор будущей профессии с учетом психофизических возможностей и способностей. <p><i>Для обучающихся с нормой развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятия ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особенностей. 2. Эффективные методы и способы установления коммуникаций с детьми с ОВЗ. |
| <p><i>Для педагогов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. 2. Особенности детей с ОВЗ в зависимости от типа нарушения психофизического развития. | |
| <p><i>Для родителей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы выбора стратегии и стиля воспитания. 2. Развития познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ. 3. Построение взаимодействия с общеобразовательным учреждением для повышения эффективности развития личности ребенка с ОВЗ. | |
| <p>! Обращаем внимание, что групповые консультации следует относить к психологическому просвещению.</p> | |
| <p>Коррекционно-развивающая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционные и развивающие занятия; • тренинги; • мастер-классы • семинары-практикумы | <p><i>Для обучающихся с ОВЗ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сенсорных и двигательных функций. 2. Коррекция и развитие познавательных функций, обеспечивающих процесс обучения - восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие воображения. 3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, ответственности, преодоление пассивности). 4. Коррекция эмоционального состояния (особенно в период адаптации к обучению в 1, 5, 10 классах), преодоление отчужденности. 5. Формирование коммуникативных навыков. 6. Формирование социальных умений и навыков, обеспечивающих адаптацию к школьным условиям (осознание и принятие роли обучающегося, выработка норм и правил социального взаимодействия, общения, поведения в обществе и т.д.). 7. Формирование положительного образа будущего, уверенности в своих силах. 8. Формирование положительной самооценки, самоидентичности (акцент в подростковом возрасте). |
| <p><i>Для педагогов и родителей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция эмоционального состояния, обучение методам саморегуляции. 2. Обучение методам эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями нарушений психофизического развития. | |
| <p>В коррекционно-восстановительной и развивающей работе целесообразно использовать инновационные формы и методы, повышающие ее эффективность - кинезиологические упражнения, психогимнастику, сенсорные игры, элементы арт-терапии, сказкотерапии, изотерапии, песочной терапии, а также игровые технологии (квест-игры, ролевые игры и др.). Важно в процессе коррекции и развития создавать ситуации успеха для формирования познавательного интереса, потребности в преодолении трудностей, уверенного поведения.</p> <p>При предоставлении психологу учебных часов он составляет индивидуальную Программу коррекционной работы на конкретного ребенка с учетом выявленных особенностей развития и особых образовательных потребностей либо использует в работе программы, рекомендованные МОН ДНР или ДРУМЦ ПС СО, программы из открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие психологического сообщества.. Эта индивидуальная программа является одним из разделов Рабочей основной образовательной Программы на данного ребенка.</p> | |
| <p>Просветительско-профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы; • часы общения; • круглые столы; • диспуты; • классные часы; | <p><i>Для обучающихся с ОВЗ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уверенности в себе, в своих силах, тренинги по развитию мотивации, силы воли 2. Формирование Я-концепции - осознание сильных и слабых сторон личности, своих возможностей и путей их реализации 3. Развитие позитивного восприятия мира, доброжелательного отношения к другим. <p><i>Для обучающихся с нормой развития</i></p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • акции; • обучающие семинары; • выступления на педсоветах, МО педагогов и классных руководителей • родительские собрания, лектории и др. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание стереотипов по отношению к детям с инвалидностью, с ОВЗ 2. Толерантное отношение к детям с ОВЗ, формирование как ценности личности каждого человека, независимо от особенностей психического и физического развития. |
| <p>Для педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей с ОВЗ в зависимости от типа психофизического нарушения развития. 2. Подходы к пониманию проблем инвалидности (медицинский и социальный). 3. Методы и формы работы, взаимодействия с детьми с ОВЗ. 4. Обмен опытом работы в рамках инклюзивного образования. Использование интерактивных методов в работе с детьми с ОВЗ по повышению их самооценки, уверенности в своих силах, создания ситуации успеха. 5. Привлечение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ к участию в коррекционно-восстановительной и развивающей работе с целью повышения ее эффективности, увеличение их роли и ответственности в получении качественного образования обучающимися с ОВЗ. | |
| <p>Для родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие возможности семьи. 2. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка с ОВЗ 3. Образовательный потенциал семьи. Значимость систематического проведения коррекционно-развивающих занятий в условиях семьи. 4. Профилактика «инвалидизации» ребенка, создание условий для развития чувства успешности. 5. Мотивация родителей на расширение зоны социального окружения – участие детей в кружках и секциях дополнительного образования. 6. Формирование активной родительской позиции, мотивации родителей на взаимодействие с педагогическим коллективом по развитию детей | |
| <p>Одной из эффективных форм просветительской работы с большим охватом участников образовательного процесса являются акции и мероприятия, приуроченные к датам распространения информации о людях с определенными нарушениями психофизического развития, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21 марта – Международный день человека с синдромом Дауна • 2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма • 30 сентября – Международный день глухих • 15 октября – Международный день Белой трости – символа незрячего человека • Первая среда октября – Международный день людей с ДЦП • 13 ноября – Международный день слепых • 3 декабря – Международный день инвалидов | |

Сопровождение детей с ОВЗ следует осуществлять на протяжении всего периода их обучения. В силу имеющихся нарушений, снижающих адаптивные возможности, повышенное внимание психологам следует уделять возрастным и кризисным периодам в процессе обучения (этапы адаптации в 1-м, 5-м и 10-м классах, подростковый возраст).

При организации и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ необходимо учитывать их психологические особенности:

- наличие определенных коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками темп познавательной деятельности;
- наличие проблем в произвольной регуляции собственной деятельности (недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; трудности формирования учебных умений, неумение планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирования своей деятельности, умения работать в определенном темпе);
- наличие трудностей в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;

– повышенная тревожность, впечатлительность (многие дети с ОВЗ болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении).

– имеющиеся индивидуальные особенности: у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

– повышенная утомляемость, которая проявляется вялостью или раздражительностью. Дети становятся плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Необходимо проводить просветительскую работу, информировать классных руководителей, учителей-предметников о наличии данных трудностей при проведении индивидуальных занятий и занятий в классе.

Одним из основополагающих условий и принципов сопровождения ребенка с ОВЗ является мультидисциплинарный подход, слаженная работа всех специалистов. Педагог-психолог наряду с учителями-предметниками, логопедами, учителями-дефектологами является специалистом, обеспечивающим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Специалистам в 2023-2024 учебном году следует усилить просветительскую работу с администрацией, педагогами по мотивации реализации командного подхода при сопровождении ребенка с ОВЗ, создании и активном участии в работе школьного психолого-педагогического консилиума.

В последние годы процесс обучения осуществлялся в дистанционном формате, что поставило перед психологами задачу поиска эффективных форм работы со всеми участниками образовательного процесса. Из опыта работы специалистов эффективными являются использование интернет-ресурсов для консультирования родителей и проведения коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, а так же просветительская работа на сайтах своих общеобразовательных учреждений через наполнение «Страницы психолога» необходимыми просветительскими материалами.

Одной из проблем при организации коррекционно-восстановительной и развивающей работы в дистанционном формате состоит в том, что не все дети с ОВЗ могут работать в нем, например, дети с тяжелыми или множественными нарушениями психофизического развития (с тяжелыми нарушениями речи, с РАС и др.). Без помощи родителей, которые, по сути, становятся тьюторами для своих детей, не обойтись. В связи с этим актуальным является повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Непосредственным условием для формирования толерантного отношения является вовлечение ребенка с ОВЗ во внеклассные и общешкольные мероприятия. Актуальной является инклюзивная модель образования, которая как раз и обеспечивает детям с ОВЗ совместное обучение с другими детьми, тем самым активно включая их в социальную жизнь. Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей с детьми с ОВЗ способствует формированию альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Они становятся более терпимыми по отношению друг к другу, учатся воспринимать «особых» детей как обычных членов общества. В свою очередь, включенность детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает их адаптационные возможности.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

– совершенствовать работу по взаимодействию всех участников образовательного процесса для создания оптимальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ. Продолжать просветительскую и консультативную работу по информированию администрации, педагогического коллектива о необходимости внедрения в общеобразовательные учреждения психолого-педагогического консилиума в рамках

обеспечения командного подхода к эффективному решению проблем обучающихся данной категории;

- своевременно выявлять детей с различными отклонениями, нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития. Проводить диагностику с целью изучения его индивидуальных особенностей, склонностей, интересов;

- проводить наблюдение за динамикой развития обучающихся данной категории, при необходимости корректировать, вносить изменения в индивидуальную программу развития;

- активизировать просветительскую работу среди педагогов и родителей по повышению психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, психологической культуры инклюзивного образования. Повышать мотивацию классных руководителей на привлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь класса и образовательной организации;

- осваивать и внедрять инновационные технологии, формы и методы в просветительскую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, расширять спектр применения дистанционных технологий;

- расширять знания и формировать навыки у детей с ОВЗ по готовности к преодолению жизненных трудностей, планированию различных аспектов своей жизни, позитивного отношения к здоровому образу жизни, социальной интеграции в общество;

- способствовать формированию толерантности в образовательном пространстве, адекватного отношения к проблемам детей с ОВЗ;

- мотивировать родителей на активное взаимодействие с различными специалистами для повышения эффективности в развитии личности ребёнка с ОВЗ.

Формирование Я-концепции

Я-концепция личности – динамическая система представлений человека о самом себе, выражающихся в осознании человеком своих физических, интеллектуальных и эмоциональных свойств и качеств. Это самосознание, которое формируется в процессе социализации и воспитания. На основе «Я-концепции» личность строит свое поведение. В основе Я-концепции лежат три составляющие:

- когнитивная составляющая, показателем которой выступает убеждение;
- эмоционально-оценочная составляющая – эмоциональное отношение к происходящему;
- поведенческая составляющая, проявляющаяся как реакция на происходящее, через определённое поведение.

Таким образом, «Я-концепция» оказывает огромное воздействие на психику и мировосприятие индивида, служит базовым фактором формирования его поведенческого типа.

«Я-концепция» формируется у человека на всех этапах возрастного развития. В процессе формирования положительной Я-концепции обучающегося очень важно оказывать ему постоянную психологическую поддержку, учитывать его способности, развивать волю, ставить реальные цели, дисциплинировать.

Для формирования положительной Я-концепции педагогу-психологу необходимо научить ребенка определять собственные личностные свойства и качества; знать какие качества у него преобладают; оценивать степень развития собственных свойств и качеств; определять последовательность и способы самосовершенствования жизненно необходимых свойств и качеств.

Можно сказать, что Я-концепция стоит на трех вершинах:



- самопредставление или образ «Я» (каким я себе кажусь?);
- самооценка, связанная с отношением человека к себе, к своим качествам (самоотношение), с принятием себя (самопринятие);
- поведение – потенциально возможное, вызванное самопредставлением и самооценкой.

Любое взаимодействие с материальным миром позволяет человеку создавать образ собственного Я. Посредством самоанализа и разделения разных образов себя на отдельные образования (как внешние, так и внутренние) осуществляется так называемое исследование человеком своей натуры. Образ личного Я постоянно интегрируется во все новые связи, благодаря чему начинает выступать в новых качествах, фиксирующихся в новых понятиях, формируя со временем обобщённое представление о своём Я, являющееся как бы «сплавом» отдельных элементов, который образуется в процессе самовосприятия, самопознания, самонаблюдения и самоанализа.

Таким образом, деятельность педагога-психолога в данном направлении должна быть, направлена в первую очередь на содействие самопознанию личности, самоидентификации и самопринятию, в соответствии со своими биологическими и социальными ролями.

Не менее важно в работе с обучающимися делать акцент на осознание ответственности за свою жизнь и здоровье как физическое, так и психологическое, сформировать осознанное отношение к своей жизни, деятельности и окружающим людям. Рассматривать важные жизненные ориентиры и личностные качества, морально-нравственные образы, сфокусировать внимание на истинные духовные, семейные и общечеловеческие ценности.

Содействовать формированию навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях, познакомить со способами преодоления последствий стресса в период экзаменов, публичных выступлений и пр.

Изучить вопросы поло-ролевой идентичности и гендерных особенностей, познакомить с эффективными способами межличностных отношений в паре, принципами и моделями построения семьи, основами осознанного родительства, обсудить вопросы дружбы, любви, брака.

В рамках содействия развитию творческого потенциала обучающихся, проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие эмоционального интеллекта, социальной одаренности, дивергентного мышления и креативности. А так же прививать навыки самопрезентации, уверенного поведения на публике, ораторского искусства, профилируя страх публичных выступлений.

Огромную роль в развитии Я-концепции играют семьи обучающихся, поэтому работа с родителями является неотъемлемой частью данного направления. Просветительская работа с ними будет в первую очередь направлена на повышение психолого-педагогической грамотности, знакомство с возрастными особенностями и потребностями ребенка, эффективными способами взаимодействия в семье, принципами воспитания и развития важных качеств и навыков для личностного становления ребенка.

Для педагогов специалист может подготовить мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности, повышение жизненного тонуса, наполнение ресурсами, с целью профилактики стресса и профессионального выгорания. Для повышения качества образования и престижа педагогической деятельности целесообразно обсудить важные деловые качества и имидж современного педагога.

Разработать и запланировать ряд просветительских мероприятий по применению индивидуального подхода к обучающимся, в том числе к одаренным детям, рассмотреть психологические особенности одаренных детей и эффективные навыки коммуникации с ними.

Выстраивать свою деятельность таким образом, чтобы мотивировать педагогический коллектив стать ориентиром для обучающихся в вопросах активной

патриотической и гражданской позиции, исповедовать общечеловеческие принципы и ценности, быть образцом психологически зрелого коллектива.

Формирование положительной Я-концепции обучающегося – это не разовое мероприятие, а постоянная кропотливая работа, как в учебное, так и во внеурочное время. В этой связи специалистам психологических служб следует рекомендовать педагогам:

- во время занятий уделять одинаковое внимание всем обучающимся;
- повышать свой уровень педагогической грамотности;
- объективно оценивать слова, действия, поступки обучающихся, не ущемляя их достоинств;
- уметь находить повод подбодрить, поддержать, отметить даже самые незначительные успехи обучающегося;
- учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

Эффективно содействовать формированию Я-концепции обучающихся сможет лишь тот педагог, у которого выработана собственная положительная объективная Я-концепция. Таким образом, педагогу-психологу необходимо выстраивать работу в данном направлении комплексно, вовлекая всех участников образовательного процесса.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- усиление работы по формированию у детей и подростков ответственного отношения к своему здоровью, правильной поло-ролевой идентичности;
- содействие формированию культуры пользования средств массовой информации и интернет-ресурсов;
- формирование у подрастающего поколения системы морально-нравственных ориентиров;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, их роли в воспитании детей;
- продолжение работы по формированию активной жизненной позиции обучающихся посредством взаимодействия педагогов, семьи и общественных организаций;
- расширение спектра деятельности и форм работы, направленной на формирование адекватной самооценки и уверенности в себе, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств;
- стимулирование развития творческого потенциала обучающихся;
- профилактика личностного и профессионального выгорания педагогического коллектива;
- проведение мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий

С учетом всех чрезвычайных событий происходящих в Республике и в мире в целом в настоящее время содействие формированию психологической устойчивости у обучающихся, педагогов и родителей является первостепенной задачей для специалистов психологических служб образовательных организаций.

Психологическая устойчивость в широком смысле – это тонкий индикатор состояния организма в текущей ситуации жизнедеятельности. Специалистам психологических служб психологическую устойчивость следует рассматривать, как способность человека управлять своим психическим состоянием, сохранять оптимальное функционирование организма и психики в неблагоприятных условиях в мирное и военное время. Показателем психологической устойчивости является толерантность к

неопределенности, самообладание, гибкость мышления, адаптивность к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности и др. Для нашего региона достаточный уровень психологической устойчивости следует рассматривать как важное личностное качество, которое влияет на всю жизнедеятельность человека. В качестве одного из основных факторов развития психологической устойчивости у населения нашей Республики является формирование навыков саморегуляции.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году специалистам психологических служб рекомендуется направление «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий» выделить приоритетным. Направить свою деятельность на охват всех категорий: обучающихся, педагогов и родителей, используя разнообразные, эффективные формы работы. Сделать акцент на психологическом просвещении по следующим вопросам:

- особенности психики человека в период чрезвычайных и кризисных ситуаций;
- проживание горя, стадии горевания и правилах оказания психологической помощи и поддержки;
- особенности и закономерности изменений в мировоззрении и психике комбатантов;
- способы эффективного взаимодействия с комбатантами, ветеранами и инвалидами войны, членами их семей;
- возможные эмоциональные и поведенческие реакции пострадавших (утрата или частичное разрушение жилья, вынужденное переселение, получение физического увечья, травма свидетеля) и особенностях их реабилитации, социализации и адаптации;
- основы психологической и допсихологической помощи в чрезвычайных ситуациях;
- значение личностных ресурсов и способы их восполнения;
- способы повышения уровня психологической устойчивости и формирования жизнестойкости.

Профилактировать возникновение посттравматических стрессовых расстройств, депрессивных состояний, утраты смысла жизни, суицидальных намерений и прочих критических состояний психики с помощью проведения жизнеутверждающих мероприятий, направленных на развитие позитивного мышления, умение наполнять свою жизнь смыслом и осознавать свое личностное (профессиональное) развитие в происходящих событиях, формирование доверия к жизни, веры в лучшее и т.д.

Осуществлять консультационную и коррекционную работу по запросу для проработки травматического опыта, полученного в результате военных действий и чрезвычайных событий.

Сделать акцент на содействии успешной интеграции обучающихся с деокупированных территорий в образовательное пространство Донецкой Народной Республики.

Для осуществления качественного психологического сопровождения в рамках направления «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий» Донецким республиканским учебно-методическим центром психологической службы системы образования разработаны методические рекомендации (письма ДРУМЦ ПССО: №01/03-201 от 04.09.2018 г. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий», №01/03-282 от 11.09.2020 «Методические рекомендации «Формирование психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий (часть 1)» и №01/03-281 от 11.09.2020 «Методические рекомендации «Формирование психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий (часть 2)»), которые содержат:

- диагностический инструментарий, содержащий пакет диагностических методик, направленных на своевременное выявление тревожных, травматических, депрессивных состояний;
 - теоретические аспекты психологии экстремальных ситуаций, горя и горевания;
 - основные виды работы в направлении оказания психологической помощи и поддержки участников образовательного процесса, пострадавшим в результате боевых действий и чрезвычайных ситуаций;
 - основные аспекты личностных и психологических особенностей комбатантов;
 - рекомендации по выстраиванию эффективного взаимодействия с военнослужащими и ветеранами войны;
 - этапы и способы реабилитации пострадавших от боевых действий, адаптации и социализации переселенцев из зоны активных боевых действий;
 - рекомендации по оказанию психологической помощи женщинам, чьи близкие мобилизованы или принимают участие в военных действиях;
 - памятки по оказанию допсихологической помощи и поддержки человеку в чрезвычайной ситуации, в том числе связанной с боевыми действиями;
 - иллюстрированные рекомендации для вынужденных переселенцев на основе материалов ВОЗ «Важные навыки в периоды стресса»;
 - рекомендации, содержащие основные подходы и направления психологической помощи и поддержки беженцам и вынужденным переселенцам;
 - рекомендации по проработке травматического опыта;
- рекомендации, направленные на формирование психологической устойчивости, осознание смысла и ценности жизни.

Перспективные задачи на следующий учебный год:

- обобщение и анализ уже имеющегося опыта, организация мероприятий для школьных психологов по обмену опытом и выработке единой стратегии работы в данном направлении;
- своевременное выявление обучающихся, которые нуждаются в психологической помощи с целью профилактики развития ПТСР;
- проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на проработку и профилактику негативных состояний вследствие военных действий;
- формирование у всех участников образовательного процесса жизнестойкости, позитивной картины будущего;
- усиление работы с родителями, с целью осуществления комплексного сопровождения процесса формирования психологической устойчивости;
- проведение интервизий, супервизий, а так же мероприятий для специалистов психологических служб, направленных на профилактику личностного и профессионального выгорания, улучшение эмоционального фона и пополнение личностных ресурсов;
- использование в практической деятельности методических рекомендаций ДРУМЦ ПССО по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий».

Психологическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе

Одной из приоритетных задач ДООУ, является развитие и совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и осуществление мониторинга достижения детьми результатов по усвоению программных норм.

Психологический мониторинг развития будущих первоклассников представляет собой комплексную программу, позволяющую оперативно предоставлять информацию о психологическом состоянии детей, актуальных и потенциальных проблемах их развития в целях прогноза, своевременной развития и коррекции в рамках определенной образовательной системы.

Для успешного решения задач на этапе подготовки детей к непрерывному обучению от педагога-психолога требуется умение определить уровень психического развития ребёнка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе наметить пути коррекционно-развивающей работы. Изучение уровня психического развития детей является основой для организации и осуществления последующего образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения.

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в процессе мониторинга должны исследоваться такие качества, как: физические, социально-коммуникативные, психологические.

Одной из основных составляющих системы мониторинга является проблема определения уровня индивидуальных особенностей готовности каждого ребенка-дошкольника к обучению в школе.

Результат мониторинга готовности детей к обучению в школе помогает:

- выявить особенности психологического развития детей, с целью определения индивидуального подхода к ним в процессе моделирования образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного учреждения;
- выявить детей с низким уровнем готовности к обучению в школе с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации;
- в случае полной неготовности ребенка к школьному обучению, сохранить возможность его пребывания в дошкольном учреждении на один год с оказанием соответствующей коррекционной работы с ним всех специалистов дошкольного учреждения.

Следует учитывать, что обязательным требованием к построению системы мониторинга является экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс тех методик, применение которых позволяет получить необходимый объём информации о развитии ребёнка, характеризующий в целом его готовность к обучению в школе.

Этапы психологического сопровождения подготовки детей к школьному обучению
1 этап – психологическое просвещение

Цель: создание благоприятных условий для повышения психологической культуры и компетентности педагогов и родителей по актуальным вопросам психического развития ребёнка.

Задачи:

- познакомить педагогов и родителей с основными закономерностями психического развития ребенка-будущего первоклассника;

– раскрыть педагогам необходимость учёта индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка при обучении для дальнейшего отслеживания динамики его развития;

– показать родителям влияние их стиля воспитания на развитие эмоциональной сферы ребенка;

– оказывать помощь педагогам в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

– формировать у педагогов и родителей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми;

– осуществлять консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении и семье в интересах ребёнка.

2 этап – психодиагностика

Цель: проведение комплексного психолого-медико-педагогического изучения индивидуальных психофизиологических особенностей развития детей с целью содействия созданию оптимальных психолого-педагогических и социальных условий развития, обучения, социализации и адаптации.

Задачи:

– диагностика психического развития детей подготовительных групп с целью организации дальнейшей развивающей и коррекционно-развивающей работы;

– диагностика «группы риска» (детей с выраженными проявлениями нарушений в эмоциональной сфере) с целью организации оказания практической психолого-педагогической помощи;

– проведение психолого-педагогического консилиума с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического изучения индивидуальных психофизиологических особенностей развития детей

– углубленная диагностика (по запросу) развития ребёнка, изучение детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

3 этап – коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, создание условий для развития физического, эмоционального, интеллектуального и социального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

– проведение развивающих занятий, направленных на формирование мотивационной готовности ребенка к школе;

– развитие психических процессов и познавательной активности, формирование коммуникативных навыков, развитие творческих способностей детей;

– саморегуляция эмоционального состояния с использованием психотехник: игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, куклотерапия и др.

4 этап – аналитическая работа

Цель: определение динамики развития каждого ребёнка и его индивидуальных психофизиологических особенностей развития по основным параметрам готовности к обучению в школе.

Задачи:

- составление индивидуального и группового профиля показателей развития и готовности к школе;
- подготовка итоговой информации по результатам проведенной работы для рассмотрения вопроса о качестве подготовки будущих первоклассников и профилактики школьной дезадаптации;
- составление психолого-педагогической характеристики на каждого ребёнка и рекомендаций по вопросам дальнейшей работы с ним с учётом его индивидуальных возможностей;
- организация и проведение круглого стола с участием администрации, педагогов, психологов ДООУ и ОУ, освещение и обсуждение диагностических результатов исследования готовности будущих первоклассников и прогнозирование возможных проблем в обучении;
- разработка рекомендаций для родителей по актуальным вопросам воспитания и развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- разработка рекомендаций для педагогов по оптимизации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими низкий уровень дошкольной зрелости.

Таким образом, системное комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду оказывает позитивное влияние на разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него способностей, соответствующих возрастным особенностям и требованиям современного мира.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса во всех ДООУ по ключевым вопросам подготовки детей к обучению в школе согласно программным требованиям;
- своевременно выявлять причины возникновения трудностей в развитии и воспитании детей в условиях дошкольного учреждения;
- отработать систему консультативно-просветительских мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов ПС по актуальным вопросам в процессе решения задач образовательной программы «Растим личность»;
- в системе консультативно-просветительских мероприятий должно внимание уделять вопросу воспитания у детей патриотических чувств, формированию морально-нравственных навыков и навыков социальной зрелости, согласно возрастным нормам;
- активизировать работу по внедрению разработок инновационных технологий в практическую деятельность психологов со всеми участниками образовательного процесса;
- способствовать повышению заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и психологами ДООУ, в овладении эффективными приёмами взаимоотношений с ребёнком в условиях семьи, содействовать повышению чувства родительской ответственности за воспитание своего ребёнка;
- уделять должное внимание вопросу самообразования специалистов психологических служб и профессионально-грамотно применять в практической деятельности полученные знания.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода

Начало обучения в школе или переход на новую ступень школьной жизни, смена школы и приспособление к условиям дистанционной формы обучения – все это важные и эмоционально напряженные периоды в жизни детей и подростков.

Работа специалистов психологической службы в направлении адаптации обучающихся предусмотрена в Законе об образовании Донецкой Народной Республики, с изменениями, принятом Постановлением Народного Совета от 04.03.2016 № 111-ІН и Федеральном законе от 29.12.2012 (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 42, п.4).

Документами Российской Федерации регламентирована «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» как комплексная системная работа, так и «адресная психолого-педагогическая помощь целевым группам детей».

Согласно системе функционирования психологических служб в образовательных организациях РФ (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193) «в сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении, в том числе с ненормативным кризисом развития, в освоении универсальных учебных действий рекомендуется обратить особое внимание на следующее:

1) в учебной мотивации: пропуски уроков (основные причины: потеря интереса к школе и личностного смысла учения);

2) в выполнении учебных действий: отставание по основным предметам (основные причины: нежелание и неумение учиться);

3) в формировании навыков саморегуляции: трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности (основные причины: отсутствие организационных навыков).

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

При этом в процессе обучения в школе каждый ребенок проходит три основных переломных момента: поступление в 1 класс, переход из начальной школы в среднюю, переход из средней в старшую.

На этапе вхождения в школу ребенку приходится приспосабливаться к новому коллективу, новому статусу («первоклассник»), новой ведущей деятельности (учебной), новому режиму жизни. Детям не всегда понятно, для чего существуют школьные правила, которые иногда и не всем сложно принять и контролировать свое поведение.

На этапе перехода от начального обучения к основному у большинства школьников (кроме гимназистов) остается та же школа, некоторые педагоги (например, учителя изобразительного искусства, физической культуры, иностранного языка, музыки и ряда других предметов, в зависимости от профиля). Но появляются новые ожидания и

требования к общеучебным умениям и навыкам, основам теоретического мышления, зачаткам абстрактного, высокие требования к скоростным характеристикам деятельности пятиклассников.

Адаптация у десятиклассников еще более сложна и многокомпонентная. Обучающиеся испытывают желание «отдохнуть» после экзаменов в девятом классе и перед выпускным одиннадцатым. Это ведет к ослаблению внимания к школьным предметам, тогда как десятый класс – наиболее сенситивный период для окончательного профессионального самоопределения.

В действующих требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) отмечается необходимость в:

- «организации мероприятий, обеспечивающих преемственность при переходе на новую ступень образования;
- содействию гармонизации социально-психологического климата в учебном коллективе (класс);
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению трудностей адаптации, обеспечению индивидуального подхода к каждому участнику образовательных отношений;
- организации деятельности по преодолению трудностей в обучении и школьной неуспешности, участию в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся».

Все вышеизложенное сводится к основной цели психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в образовательной среде. Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами следующих задач:

1

психологическая диагностика, которая направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации, выявление детей «группы риска» в адаптационный период, выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Предметом диагностики могут быть самооценка, уровень школьной тревожности и мотивации, статус в группе сверстников, особенности познавательной сферы и поведения;

2

консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса связана с конкретным запросом, например:

– со стороны родителей: семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, рекомендации по оказанию помощи ребенку в его адаптации, трудности перехода ребенка на новый уровень обучения, возрастные особенности детей, результаты проведенной диагностики и т.д.;

– со стороны педагогов: создания ситуации успеха обучающихся, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением, вопросам перехода детей на новый уровень обучения и т.д.;

3

коррекционно-восстановительная и развивающая работа проводится с дезадаптированными обучающимися и направлена на развитие социальных и коммуникативных качеств и умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами, обучение навыкам сотрудничества с педагогом и одноклассниками, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции». Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики;



просветительско-профилактическая работа, направленная на повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Ознакомление с основными задачами и трудностями периода адаптации, на выявление характера и природы дезадаптации в каждом конкретном случае, определение путей оказания помощи обучающимся, обсуждение механизмов и закономерностей адаптации при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, а также факторов, способствующих или препятствующих успешной адаптации на данном и последующих этапах обучения.

Важную роль в решении задач адаптации продолжает занимать психолого-педагогический консилиум, в ходе которого классные руководители и учителя-предметники получают информацию по результатам диагностики, рассматривают индивидуальные особенности обучающихся, обсуждают формы и возможности оказания им адресной психолого-педагогической помощи.

Для эффективной адаптации обучающихся также необходимо соблюдение определенных правил и принципов работы:

- педагог-психолог находится «на стороне» ребенка, опирается на его интересы, обеспечивает защиту его прав, учитывая позиции других участников образовательного процесса;
- содействие формированию «активной позиции обучающегося», направленной на саморазвитие и самостоятельное решение проблем;
- превентивный характер психолого-педагогической помощи и ранней профилактики проблем дезадаптации;
- комплексный подход в решении задач и психологического сопровождения: взаимодействие с администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками и родителями.

Комплексное и системное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на всех этапах адаптации способствует решению многих задач личностного роста и развития детей, обеспечивает базовую поддержку естественного развития обучающихся.

Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год следующие:

- разработка и внедрение эффективных психологических стратегий и подходов по развитию адаптивных способностей, а также стимулированию внутриличностных ресурсов участников образовательного процесса;
- продолжение взаимодействия специалистов психологической службы с городскими (районными) ПМПК в вопросах выбора образовательного маршрута для детей с ОВЗ;
- усиление взаимодействия педагогов-психологов дошкольных и общеобразовательных учреждений по вопросам преемственности;
- содействие в реализации индивидуально-дифференцированного подхода при организации очного и дистанционного образовательного процесса;
- подготовка и реализация программ и занятий, направленных на развитие и поддержку коммуникативной компетентности обучающихся (с применением групповых форм взаимодействия и дистанционных образовательных технологий);
- активизация работы с педагогическим коллективом в вопросах психологического сопровождения внеклассных воспитательных мероприятий (в том числе в онлайн-формате);
- продолжение и углубление работы с родителями с целью повышения уровня их психологической грамотности в вопросах развития и обучения ребенка, понимания ими особенностей протекания процесса адаптации;
- применение инновационных форм и методов работы, способствующих стимулированию и поддержке устойчивой учебной мотивации обучающихся;

– совершенствование форм и методов психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода обучающихся через совместную работу психологов с педагогами учреждений образования.

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы с обучающимися

В настоящее время вопросам профориентации и профильного обучения в Донецкой Народной Республике уделяется большое внимание. Выбор профессии должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию соответствовали и соотносились с потребностями общества. При этом основная роль в подготовке молодежи к сознательному и обоснованному выбору профессии принадлежит образовательной организации, где важным компонентом является выработка совместной системы работы учреждения с обучающимися и их родителями.

В «Законе об образовании» Донецкой Народной Республики (статья 3) отмечено «...создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования...» (п.10) и «...адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям, интересам человека» (п. 11). Далее статья 9 п. 8 раскрывает «перечни профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, порядок формирования этих перечней утверждаются государственным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики в сфере образования и науки Донецкой Народной Республики». Вопросы профориентации также отражаются и в «Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики», в содержании которой акцент ставится на «успешную жизненную самореализацию – профессиональную и общественную».

Государственные стандарты основного общего и среднего общего образования ориентированы на становление личностных характеристик выпускника средней школы «подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества» и выпускника основной школы «ориентирующегося в мире профессий и понимающего значение профессиональной деятельности для человека...». В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы отмечен «осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 24.06.2023) в статье 42 п.4 также предусматривает «помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации». В связи с этим и «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» направлена «содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов».

В распоряжении Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» отмечено, что «в сферу профессиональных обязанностей специалистов Психологической службы общеобразовательной организации с обучающимися на этапе профессионального выбора включена работа по формированию компетенций, способствующих эффективному выбору будущей профессиональной деятельности. Необходимо проводить занятия, на которых обучающимся предоставляется возможность:

- рассуждать о карьере, обратить внимание на самого себя и на свое сознание, ценности, интересы, мотивы, особенности мышления, механизмы восприятия и эмоциональное реагирование (рефлексивный компонент);

- проявлять активную позицию и принимать ответственность за свои поступки, высказывания, решения;

- обсуждать в кругу сверстников планы своего профессионального и личного будущего;

- устанавливать деловые контакты (интерактивное поведение) – направленность деятельности на реализацию выстроенных профессиональных планов.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся представляет собой взаимосвязанные направления психолого-педагогической деятельности и включает в себя профессиональное просвещение и профессиональное консультирование, выявление и развитие способностей, пробуждение профессиональных интересов. Важным условием результативности этой работы является взаимодействие психологической службы общеобразовательной организации с администрацией, педагогами, учителями. В частности, педагоги помогают формировать необходимые знания, способствуют углубленному и более интенсивному изучению важных предметов школьной программы.

Обучающихся необходимо ознакомить:

- с существующими специальностями и специализациями, при этом ориентироваться на интересы и предпочтения обучающихся;

- с вариантами обучения и общеобразовательными организациями интересующего обучающегося профиля;

- с необходимыми знаниями и навыками;

- с возможными трудностями;

- с особенностями трудоустройства».

Специалисты психологической службы системы образования ДНР отдельным компонентом в профориентационной работе выделяют межведомственные связи, которые предусматривают сотрудничество образовательной организации с другими организациями и институтами (Центрами занятости, ВУЗами, техникумами и др.), знакомство с представителями профессий, производственными экскурсиями и пр.

Важной составляющей системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-11 классов, с использованием методик, рекомендованных ДРУМЦ ПС СО в разработке «Информационно-методические материалы для специалистов психологической службы по применению диагностического инструментария в направлении профориентационной и профильной работы» (письмо ДРУМЦ ПССО от 27.10.2020 №01/03-314).

Педагоги-психологи должны охватывать всех учащихся школы, начиная с 1 по 11 класс и строить свою работу с учетом их возрастных особенностей. Особый акцент необходимо ставить на обучающихся выпускных классов.

Основные задачи профориентационной работы с обучающимися и студентами

| |
|--|
| 1 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить с многообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них ✓ Воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда ✓ Выявлять уровень знаний ребенка о профессиях |
| 2 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Углублять и расширять знания о профессиях ✓ Показывать значимость каждой профессии для общества ✓ Развивать любознательность, расширять кругозор, побуждать к осознанному выбору в будущем ✓ Воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда ✓ Выявлять уровень знаний ребенка о профессиях |
| 3-4 класс |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять и систематизировать знания обучающихся о мире профессий ✓ Прививать интерес к труду и различным профессиям ✓ Выявлять уровень знаний о профессиях ✓ Развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков ✓ Развивать самосознание и творческий потенциал ребенка |
| 5 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать интерес к различным профессиям ✓ Формировать актуальное для младших подростков информационное поле и реалистичные представления о профессиях ✓ Расширять кругозор в области мира профессий ✓ Оказывать помощь в выборе дальнейшего профиля обучения, распределении по профильным классам ✓ Способствовать адаптации к социуму и приобретению важных жизненных знаний, умений и навыков ✓ Формировать такие личностные и деловые качества, как целеустремленность, организованность и др. |
| 6-7 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать реалистичные знания и представления о профессиях ✓ Воспитывать гражданскую позицию и уважительное отношение к любому труду и людям труда ✓ Выявлять склонности обучающихся к различным видам человеческой деятельности ✓ Оказывать помощь в выборе дальнейшего профиля обучения, распределении по профильным классам ✓ Формировать такие личностные и деловые качества, как целеустремленность, организованность и др. ✓ Способствовать осознанию себя как части социума и принятию общественных ценностей и норм |
| 8-9 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять и углублять у подростков знания о мире профессионального труда ✓ Актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях ✓ Активизировать профессиональное самоопределение подростков ✓ Выявлять склонности обучающихся к различным видам профессиональной деятельности ✓ Развивать организаторские и управленческие умения обучающихся ✓ Воспитывать гражданскую позицию и уважительное отношение к любому труду и людям труда ✓ Знакомить с содержанием и особенностями получения среднего специального, высшего образования ✓ Способствовать самообразованию обучающихся, становлению их личностного самосознания ✓ Помощь в осознании труда как человеческой и общественной ценности ✓ Формировать внутреннюю мотивацию и готовность к социальному, профессиональному и культурному самоопределению ✓ Изучить интересы, склонности, профессиональные предпочтения и соотнести полученные результаты: с одной стороны – с индивидуальными особенностями личности, а с другой – с требованиями профессии ✓ Проводить массовую просветительскую работу с привлечением Центров занятости, ВУЗов, ОУ СПО и др. ✓ Расширять профессиональное самосознание с использованием активизирующей профконсультации ✓ Провести коррекционные занятия по повышению учебной мотивации, развитию общих и специальных способностей обучающихся ✓ Привлекать подростков к внешкольной, кружковой работе, участию в различных дополнительных образовательных и развивающих программах, конкурсах, олимпиадах и др. |
| 10-11 классы |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучить склонности, способности, индивидуальные особенности старшеклассников ✓ Ознакомить с содержанием предметной стороны профессиональной деятельности: общими и специальными, профессионально важными качествами ✓ Развивать самосознание старшеклассников, активизировать их профессиональное самоопределение ✓ Содействовать в осуществлении самостоятельного, взвешенного выбора будущей профессии ✓ Формировать осознанное ценностное отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие истинного интереса к избираемой профессии и др.) ✓ Способствовать развитию профессионально важных качеств, умений и навыков ✓ Развивать творческий потенциал, деловые качества, коммуникативность и самостоятельность в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам ✓ Проводить массовую просветительскую работу с привлечением Центров занятости, ВУЗов, ОУ СПО и др. ✓ Расширять профессиональное самосознание с использованием активизирующей профконсультации ✓ Привлекать к участию в различных дополнительных образовательных и развивающих программах, конкурсах, олимпиадах, МАН и др. (по желанию старшеклассников и их родителей) |
| студенты ОУ СПО |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать готовность к трудовой деятельности в рамках выбранной профессии |

- ✓ Проводить в случае необходимости коррекцию негативных профессиональных установок
- ✓ Содействовать переосмыслению профессиональных намерений в случае разочарованности сделанным выбором

Российской Федерацией были разработаны и рекомендованы к использованию «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 N 05-848 «О направлении информации»), которые содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в общеобразовательных организациях. Представленные материалы включают в себя подробное описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и детей с ОВЗ, и предполагают использование информационно-сервисной онлайн-платформы.

Обращаем внимание на то, что успешное профессиональное самоопределение обучающихся зависит не только от системной работы образовательной организации в этом направлении, но и от воспитания в семье. Однако влияние родителей на выбор профессии не всегда бывает положительным, потому что многие из них не имеют достаточно ясных представлений об интересах, склонностях, способностях своих детей и специфике избираемых профессий: пытаются принимать решения вместо своего ребенка, либо самоустраиваются, снимая с себя любую ответственность.

Одним из основных показателей эффективности профориентационной работы выступает обоснованность профессионального выбора, которая заключается в способности к соотнесению требований профессии со своими индивидуальными особенностями и задатками, оказывающими непосредственное влияние на успех в профессиональной деятельности, т.е. уровень сформированности профессионально важных качеств личности. А дополнительным критерием эффективности можно считать наличие у обучающегося осознанной потребности в профессиональном выборе и индивидуального профессионального плана.

Мотивированный профессиональный выбор выпускников является важнейшим условием успешного профессионального обучения и последующего вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счете – личного благополучия подрастающего поколения.

Перспективными задачами службы на 2023-2024 учебный год выступают:

- внедрение в практику новых методов и форм работы для эффективной организации профориентационной работы независимо от формы и формата обучения;
- оказание своевременной и компетентной психологической помощи обучающимся в ситуации выбора профиля обучения, профессиональном самоопределении;
- создание позитивного имиджа рабочих профессий и специальностей;
- привлечение внимания родителей к проблемам профессионального выбора детей;
- оказание системной и углубленной психологической помощи выпускникам в ситуации выбора профиля обучения, профессиональном самоопределении;
- развитие у обучающихся навыков самопринятия, самоорганизации, стимулирование потребности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации;
- активизация работы по формированию мотивационно-волевой сферы обучающихся, личностной готовности к профессиональному самоопределению;
- формирование ценностного отношения молодежи к труду и трудовой деятельности;

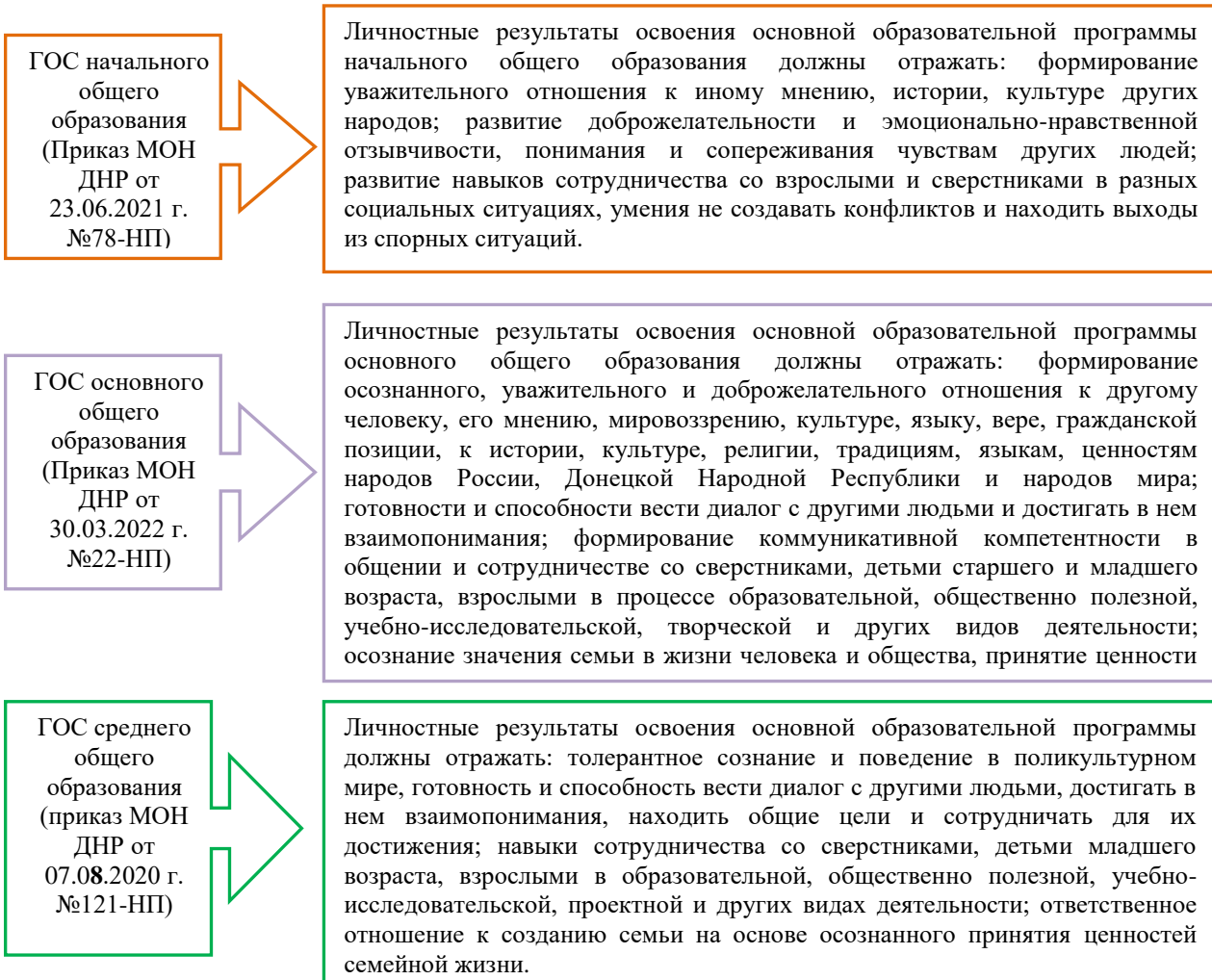
– укрепление сотрудничества с Центрами занятости и другими организациями, заинтересованными в осуществлении профильной и профориентационной работы с обучающимися.

Профилактика конфликтов и насилия в семье

Образовательные организации и учреждения среднего профессионального образования являются пространством для взросления и образования детей. Обучающиеся в них не только учатся решению учебных и профессиональных задач, но и приобретают жизненно важные навыки межличностного взаимодействия.

Сейчас в связи с высоким уровнем социального напряжения, вызванного ситуацией военного конфликта на территории Донецкой Народной Республики, отмечается повышенная конфликтогенность и в образовательной среде. Предугадать и предупредить все конфликтные ситуации невозможно, но важно, чтобы они разрешались, не замалчивались, преодолевались. Поэтому профилактика конфликтов и насилия в семьях остается важным актуальным направлением в работе специалистов психологической службы.

Планирование профилактических мероприятий специалистов службы опирается на требования к реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.



В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования РФ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования») внимание также уделяется:

- «организации образовательного процесса, способствующего формированию навыков учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогами и сверстниками;

- организации психолого-педагогического взаимодействия, способствующего формированию навыков самоанализа, самонаблюдения, самовыражения, самоизменения в соответствии с морально-нравственными нормами поведения;

- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению коммуникативных трудностей обучающихся в общении со сверстниками, со взрослыми, с детьми младшего и старшего возраста, трудностей построения диалога».

С целью повышения эффективности коммуникации в образовательной среде выделяют ряд профилактических мер, направленных на снижение общего уровня конфликтности организации:

- устранение либо минимизация влияния социально-психологических факторов, влияющих на возникновение конфликтных ситуаций в образовательном процессе;

- формирование условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций (обеспечение комфортных, психологически благоприятных условий для работы педагогов и обучения детей, жизнедеятельности в образовательной среде в целом);

- углубленная работа с личностными причинами конфликтных ситуаций (формирование навыков эффективной коммуникации и конфликтоустойчивости, снижение общей тревожности и агрессивности).

Содержание деятельности педагогов-психологов образовательных организаций по предупреждению конфликтного поведения строится с основных видов деятельности специалистов и включает в себя следующие блоки:

- *диагностическая работа* выступает фундаментом для осуществления консультативной, коррекционно-развивающей и просветительско-профилактической работы. Она позволяет выявить личностные и социальные причины конфликтного поведения;

- *консультативная работа*, с одной стороны, может быть направлена на оказание консультативной помощи в условиях реальной конфликтной ситуации при конфликтном характере взаимодействия сторон, с другой, на развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной, мотивационно-потребностной сфер личности участников конфликтного взаимодействия;

- *просветительско-профилактической работа* с обучающимися предполагает содействие успешной социализации детей и создание условий для обучения с позиции оказания учебной и личной поддержки, а также толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др. Просветительско-профилактические мероприятия с педагогами и родителями первоначально направлены на развитие культуры педагогического общения и семейных взаимоотношений на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей;

- *коррекционно-развивающая работа* ориентирована на развитие навыков кооперации; формирование навыков межличностного общения, ведущая роль в которых принадлежит развитию навыков активного слушания, осуществления прямой коммуникации и предоставления обратной связи; саморегуляции и способов отреагирования негативных переживаний социально приемлемыми способами (в работе со всеми участниками образовательного процесса), создания условий в образовательном пространстве учебного заведения, направленных на удовлетворение потребностей ребенка (в работе с администрацией и педколлективом).

В направлении профилактики конфликтов особое значение важно уделять и профилактике насилия в отношении детей, поскольку любые насильственные действия или пренебрежение их основными потребностями ребенка оказывают негативное влияние

на его психическое развитие, нарушают социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Задача специалистов психологической службы в данном направлении должна быть направлена на реализацию задачи по обеспечению поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей (законных представителей) к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

*Алгоритм действий работника образовательной организации
в случае выявления насилия над ребенком*

1. Обращение (сообщение) о фактах жестокого обращения с ребенком подаются как самим ребенком, так и физическими лицами по месту их проживания при наличии фактов такого обращения или при реальной угрозе их совершения. Дети, которые подверглись жестокому обращению (или в отношении которых существует угроза его совершения), могут быть обнаружены во время проведения рейдов служб по делам детей, криминальной полиции по делам детей, через сеть «телефонов доверия» и другие.

2. Администрация образовательной организации принимает обращения (сообщения) или документирует выявленные факты случаев жестокого обращения с детьми и регистрирует в журнале обращений по факту насилия и жестокого обращения с детьми. Устные сообщения также оформляются письменно должностным лицом, получившим сообщение с пометкой от кого и когда (дата, время) получено сообщение.

3. В случае необходимости следует оказать срочную психологическую или медицинскую помощь ребенку, пострадавшей в результате жестокого обращения.

4. В течение суток образовательная организация передает обращение (сообщение) для регистрации в соответствующее территориальное подразделения службы по делам несовершеннолетних (по месту жительства ребенка).

5. Реализация комплексных мер по выявлению и пресечению фактов жестокого обращения с детьми в образовательной организации (с соблюдением принципа конфиденциальности):

- администрацией образовательной организации к дисциплинарной ответственности привлекаются сотрудники, учащиеся или другие лица, которые допускали жестокое обращение с детьми;

- психологической службой образовательной организации осуществляются мероприятия по оказанию психологической помощи ученикам, в отношении которых совершено насилие;

- совместно с классными руководителями проводятся: разъяснения последствий жестокого обращения с детьми в семьях, а также с лицами, составляют ближайшее окружение ребенка, пострадавшего от жестокого обращения или страдающего от реальной угрозы его совершения;

- отслеживание подобных случаев со стороны других учащихся;

- предупредительная работа с родителями (законными представителями) с целью недопущения случаев жестокого обращения с детьми в семьях.

Не допускается разглашение сведений по существу обращения ребенка, выяснение дополнительной информации, не касающегося сути обращения. Этот запрет не распространяется на должностных лиц, имеющих отношение к решению дела.

Формирование безконфликтного стиля коммуникации среди всех участников образовательного процесса является важным условием эффективности учебного процесса. При этом образовательная организация должна выступать как свободное и комфортное место для осуществления образовательной деятельности.

Задачами службы на 2023-2024 учебный год выступают:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах гармоничного развития и воспитания ребенка в семье, формирования системы базовых жизненных духовно-нравственных ценностей, создания условий для обеспечения безопасного пространства и развития личности ребенка;

- информирование педагогов в вопросах эффективного общения и рационального поведения в конфликтных ситуациях;
- совершенствование коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие стрессоустойчивости, коммуникативных и регуляторных навыков поведения, толерантного отношения друг к другу у всех участников образовательного процесса;
- создание условий для формирования среди детей навыков самостоятельного принятия решений, компромиссного выхода в конфликтных ситуациях и успешного преодоления жизненных трудностей;
- расширение консультационной помощи в дистанционном формате;
- повышение правовой грамотности несовершеннолетних в вопросах их защиты, формирование у них правовой ответственности, оказание экстренной помощи обучающимся в случаях жестокого обращения с ними;
- активизация межведомственного взаимодействия с целью привлечения специалистов государственных и общественных организаций, осуществляющих деятельность в направлении профилактики конфликтов и насилия в семье;
- организация деятельности «Школьной службы примирения».

Профилактика буллинга, кибербуллинга

Проблема профилактики буллинга и кибербуллинга среди обучающихся Донецкой Народной Республики в текущем учебной году приобрела особую актуальность. Предотвращение случаев буллинга является важнейшей задачей психологической службы системы образования, поскольку жестокое отношение и травля неминуемо приводят к негативным последствиям. Данная проблема может осложняться и тем, что буллинг часто носит скрытый характер и всегда является систематически повторяющимся явлением, что осложняет работу специалистов и требует от них особых навыков и подготовки.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» отдельным пунктом выделена необходимость «организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению обучающимися рисков и угроз, связанных с использованием интернета (коммуникативных (буллинг, кибербуллинг, конфиденциальность личной информации), технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости)».

В распоряжении Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» обращается внимание на следующие аспекты в поведении детей, требующие особого внимания, своевременной психолого-педагогической помощи и коррекции:

1) «в общении и взаимодействии с учителями: конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение и следовать требованиям (основные причины: отставание по предмету, отсутствие контакта с учителем).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: вовлеченность в буллинг в роли жертвы или агрессора (основные причины: характерологические особенности личности, сложности построения коммуникации со сверстниками)».

В рамках методического сопровождения профилактики буллинга Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы разработал «Методические рекомендации по усилению работы в образовательных организациях в направлении профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, буллинга и подростковой жестокости» (письмо ДРУМЦ ПС СО от 19.06.2023 «01/03-148) с практическими материалами, оформленными в форме приложений, содержащих диагностический, информационный и коррекционно-развивающий инструментарий.

Следует обратить внимание, что согласно социально-психологическим исследованиям в детских коллективах, буллинг зачастую является результатом

«незанятости» детей. При этом его предпосылками выступают: желание подчинить, контролировать кого-то, унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения, а также виктимность самой жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

В задачи профилактики буллинга в образовательных организациях входит:

– формирование благоприятного психологического микроклимата, мониторинг психоэмоциональной среды в учебном заведении и поддержка доверительных межличностных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

– регулярная просветительская и консультационная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическим составом с целью повышения их информированности о проявлениях и разновидностях буллинга, возможных рисках, степени ответственности за совершаемые действия (или сокрытие информации), правах и обязанностях детей и взрослых;

– формирование социальной и правовой зрелости обучающихся, развитие толерантного отношения к окружающим, духовно-нравственных ценностей, навыков противодействия и оказания помощи в ситуации буллинга и кибербуллинга.

Работа специалистов психологической службы и педагогов по профилактике буллинга опирается на следующие правила:

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если в образовательной организации пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

2. Проявить активность в данной ситуации.

Если педагогу стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Педагог может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере «наблюдатели», а по возможности и сам «агрессор», изменили свою позицию, объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

3. Разговор с «агрессором» буллинга.

Прежде всего, нужно ясно дать понять, что в образовательной организации не будут терпеть буллинг. Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Важно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

4. Разговор с «жертвой» буллинга.

Очень важно защитить обучающегося, ставшего «жертвой» и провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели. Необходимо попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. Разговор с классом.

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся

правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те обучающиеся, которые ведут себя позитивно.

6. Проинформировать весь педагогический коллектив.

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

7. Пригласить родителей для беседы.

Если буллинг имел место в школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

8. Наступление последствий.

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений «жертве» и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

Следует заметить, что эффективное обучение возможно только в безопасной образовательной среде. И администрация школы, и педагоги, и обучающиеся в равной степени могут оказаться в ситуациях травли, психологического давления психологического и даже физического насилия. Ключевым моментом любого деструктивного поведения является мнимое ощущение его безнаказанности и допустимости. В связи с этим обязательным является введение с последующим контролем соблюдения правил общения и социального взаимодействия, как в урочное, так и во внеурочное время.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- подбор психолого-педагогических методов для раннего выявления буллинга и кибербуллинга среди детей и подростков;
- работа над созданием благоприятных условий, препятствующих возникновению и деструктивному развитию конфликтных ситуаций;
- усиление профилактической работы и повышение осведомленности педагогов и родителей в вопросах профилактики буллинга, кибербуллинга;
- активизация и совершенствование форм работы с родителями по созданию психологически комфортных и безопасных условий для обучения и общения детей в дистанционном формате;
- распространение информационных материалов по распознаванию и предупреждению насилия и жестокого обращения с рабочими телефонами специалистов психологической службы и «Горячей линии» и среди обучающихся;
- углубленная психолого-педагогическая работа с детьми, демонстрирующими жестокое обращение со сверстниками, а также находящимися в социальном круге «изолированных и пренебрегаемых».

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся (социальный педагог)

Объектом, деятельности социального педагога являются обучающиеся (дети и молодежь), нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. К этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество детей, имеющих физические, психические или интеллектуальные нарушения развития (слепые, глухонемые, больные детским церебральным параличом – ДЦП, умственно отсталые и др.). Все эти дети требуют особого педагогического внимания и заботы общества.

Содержательно задачу деятельности социального педагога соответственно можно определить как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, эта деятельность направлена

на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

Следовательно, целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему.

Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применять различные диагностические методики (педагогические, социологические) или же уметь обращаться за помощью или перенаправлять к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз (психологам, медицинским работникам и др.).

В зависимости от диагноза и общих целей воспитания и развития ребенка социальный педагог должен уметь прогнозировать условия, обеспечивающие его оптимальное развитие; уметь выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов. Вполне вероятно, что многие проблемы (здоровья, материального положения) социальный педагог не сможет решить сам. В этом случае он должен уметь выступать посредником в координации усилий разных специалистов (психолога, медицинского работника, специалистов государственных служб и организаций, осуществляющих работу по социально-правовой защите несовершеннолетних и др.) для комплексного разрешения проблем ребенка.

Одним из важных направлений деятельности социального педагога является социально-правовая защита прав ребенка на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида дискриминации и др.

В связи с переходом на Российское законодательство, одной из актуальных задач в работе социального педагога является изучение нормативно-правовых документов Российской Федерации и реализации в практической деятельности федеральных просветительно-профилактических программ.

Следующим направлением деятельности социального педагога как работающего непосредственно с обучающимся, является участие в разработке и реализации социальных проектов и программ, частных инициатив, содействующих полноценному развитию подрастающему поколению, а так же формированию у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов, основанных на гуманистических ценностях человеческой жизни и семьи, уважении личности и интересов другого человека, взаимопонимании и сотрудничестве для достижения общих результатов.

Таким образом, в деятельности социального педагога можно выделить следующие функции: организационно-методическую, диагностическую, консультативную, просветительно-профилактическую, защитную, диспетчерскую.

Любая деятельность осуществляется с помощью средств. К средствам относят все действия, предметы, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности. Многообразие функций деятельности социального педагога обуславливает и многообразие ее средств.

В своей деятельности социальный педагог ОУ осуществляет социальное сопровождение обучающихся на протяжении всего времени обучения их в данном учреждении.

Социальное сопровождение - это комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей человека, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами.

Социальное сопровождение обучающихся включает в себя решение следующих задач:

- адаптация к реальным условиям его жизнедеятельности;
- реабилитация и выведение из кризисных ситуаций;
- повышение социального статуса;
- нормализация отношений и утверждение себя в социуме;
- восстановление здоровья, избавление от вредных привычек;
- создание условий для самореализации в семье и обществе;
- формирование социально-педагогической компетенции семьи - приобретение членами семьи социально-педагогических знаний и навыков, достаточных для реализации задач повседневной жизни, которые возникают во время общения с окружающими.

Социально-педагогическое сопровождение базируется на: сборе информации о ребенке, его семье и социальном окружении (наблюдение, анкетирование, посещение по месту жительства с целью изучения жилищно-бытовых условий и определения проблем); составление банка данных обучающихся (составление социальных паспортов классов/групп, организации; выделение проблемных категорий семей и потребностей детей, которые воспитываются в таких семьях).

Основная задача социального педагога – действие по развитию природного потенциала ребенка, его способностей и задатков, социальной инициативы, умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности в обществе, семье, ближайшем окружении.

Планирование деятельности социального педагога на 2023-2024 учебный год должно быть целесообразным и реальным для выполнения, соответствовать задачам, очерченным должностными обязанностями и нагрузке специалиста, с учетом проблемных вопросов и всех нормативно-правовых документов, регламентирующих работу специалиста психологической службы.

При осуществлении организационно-методической работы:

- необходимо уделять внимание изучению нормативно-правовых актов регламентирующие работу психологической службы системы образования и социально-правовой защиты обучающихся;
- регулярно в течение года на должном уровне проводить социальную паспортизацию образовательного учреждения;
- своевременно осуществлять оформление и ведение учетно-статистической, отчетной документации, индивидуальных карточек психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) и т.д.;
- принимать участие в составлении и реализации индивидуальных программ коррекционно-воспитательной работы с обучающимися (воспитанниками), состоящими на учете Совета профилактики;
- разрабатывать планы совместных мероприятий с ОДСД и ОДН для эффективного решения вопросов профилактики правонарушений, конфликтов в семье, насилия и жестокого поведения среди детей и подростков, оказания помощи детям, которые оказались в социально опасном положении, повышения правовой культуры и осведомленности учащейся молодежи, формирования конструктивных форм взаимодействия с окружающими.

В течение учебного года социальным педагогам необходимо на должном уровне осуществлять ведение личных дел обучающихся льготных категорий, а также продолжать проводить работу по их социально-правовой защите:

– осуществлять работу по сбору и/или восстановлению документов, подтверждающих статус ребенка, наследственных и/или имущественных документов и т.д.

– своевременно проводить работу по оформлению пенсий по потере кормильца и социальных пособий по инвалидности. Два раза в год проводить сверки по выплатам пенсий с УПФ и социальных пособий с УТСЗН;

– осуществлять работу по открытию воспитанникам, из числа детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, обучающихся на полном государственном обеспечении, личных счетов в отделениях банка;

– своевременно подавать документы на получение паспортов детям льготных категорий, достигшим 14-летнего возраста;

– своевременно направлять запросы в ОДСД и осуществлять сбор актов сохранности закрепленного жилья по месту первичного учета детей льготных категорий (не реже одного раза в год). Проводить качественный анализ полученных актов, с целью определения пригодности жилья для проживания, а так же, при необходимости, предоставлять документы в соответствующие организации для списания долгов по коммунальным услугам;

– производить подготовку и сдачу пакета документов в ОДСД (по месту первичному учету обучающегося) для постановки на квартирный учет детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, достигших 16 летнего возраста;

– в полном объеме осуществлять работу по взысканию алиментов с родителей, лишенных родительских прав;

– для открытия дела по взысканию алиментов с родителей предоставлять в ОГИС исполнительные листы, производить акты-сверки по выплатам алиментов, подавать заявления о привлечении родителей к уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты алиментов;

– производить сбор и подачу документов для приобретения предметов социальной реабилитации для детей-инвалидов из числа детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения (ортопедическая обувь, очки, корсеты и прочее);

– изучать соблюдение прав обучающихся, обеспечение родителями (законными представителями) надлежащих условий для обучения, воспитания и жизни ребенка за пределами образовательной организации, осуществлять инспектирование семей по месту проживания с целью проведения профилактических бесед и составления актов обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся. Особое внимание необходимо уделять детям, которые находятся в социально опасном положении;

– представлять интересы обучающихся в различных инстанциях с целью социально-правовой защиты несовершеннолетних.

Консультирование всех участников образовательного процесса должно осуществляться качественно со ссылкой на конкретные законодательные акты. К нему необходимо готовиться заблаговременно, в случае обнаружения проблемы, выходящей за рамки компетенции социального педагога, переадресовывать другим специалистам, не нарушая этических норм. С целью профилактики противоправного поведения, создания условий для реализации личностного потенциала обучающихся важно усилить работу, направленную на формирование у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности с учетом индивидуальных психологических особенностей, а также формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Актуальным направлением продолжает оставаться и работа с родителями (законными представителями). Многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии,

имеют недостаточную педагогическую и психологическую культуру. В этом могут помочь различные просветительские программы обучения, выступления на родительских собраниях, просветительские беседы, проводимые социальными педагогами при инспектировании семей СЖО, раздаточный информационный материал (буклеты, памятки).

Просветительская работа с педагогами должна быть направлена на профилактику профессионального выгорания, саморегуляцию эмоционального состояния, поиск эффективных путей решения конфликтных ситуаций и поиск индивидуальных подходов в работе с обучающимися, находящимися в социально опасном положении.

ФГОС возлагает на социальных педагогов ответственность за обеспечение задач социально-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса. Значение придается не столько количеству знаний, полученных в образовательной организации, сколько развитию личности подрастающего поколения по собственной траектории, с учетом индивидуальных особенностей личности.

Современное образование нацелено на общекультурное, познавательное и личностное развитие обучающихся. Образовательный процесс направлен на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение успешной социализации личности, созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

Программы формирования жизненных навыков могут быть либо интегрированы в учебные курсы и программы дополнительного образования, либо реализовываться социальными педагогами в режиме групповой или индивидуальной работы, базирующихся на гуманистических и традиционных способах управления конфликтами, направленных на преодоление криминализации подрастающего поколения, профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей и подростков внутри образовательной организации, избегать необоснованной переадресации проблемы обучающегося внешним службам. В работе социальных педагогов в 2023-2024 г. необходимо усилить работу, направленную на создание необходимых условий для успешной социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в ученические коллективы при активном сотрудничестве с семьей, а именно:

- систематизировать работу по формированию у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов, основанных на гуманистических ценностях человеческой жизни и семьи, уважении личности и интересов другого человека, взаимопонимании и сотрудничества для достижения общих результатов.

- усилить работу в направлении формирования ответственного поведения детей и учащейся молодежи по формированию у них ценностного отношения к жизни, правосознания, раннего предупреждения асоциального поведения и навыков безопасного поведения в сети Интернет.

- совершенствовать имеющиеся и внедрять новые технологии и методы профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;

- формировать у детей и учащейся молодежи целостное мировоззрение, гражданскую идентичность, уважение своей семье, обществу, государству, принятых в семье и обществе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- проводить работу по повышению качества и эффективности оказания методической помощи педагогическому составу образовательных учреждений с целью усиления профилактической деятельности в отношении обучающихся по всем направлениям с использованием инновационных подходов;

- укреплять межведомственные связи образовательной организации с органами государственной власти, с государственными учреждениями, волонтерскими и другими

организациями для оказания своевременной социально-правовой защиты обучающихся, а так же повышения качества просветительско-профилактической работы.

– обеспечить полный охват, обучающихся находящихся в социально опасном положении, социально-педагогическим сопровождением.

Основные задачи Совета профилактики и учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных учреждениях:

– проводить комплексную работу по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогического сопровождения, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;

– совершенствовать индивидуальную профилактическую работу обучающихся с девиантным поведением на основе системно деятельностного подхода, обеспечения полипрофессионального и межведомственного взаимодействия;

– проводить анализ эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе;

– систематизировать информацию о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Отработать эффективную систему работы, социально-педагогического сопровождения обучающихся во время дистанционного формата обучения, а именно:

– систему мониторинга занятости, места нахождения и возможных проблемных вопросов в этот период у обучающихся или изменения их жизненных условий относящихся к социально опасному положению;

– систему осуществления/реализации консультативных, просветительско-профилактических, защитных функций для всех участников образовательного процесса, с акцентом внимания на возможные ситуации с перебоями или отсутствием интернета, альтернативных видов связи и других ЧС (например, часто обстреливаемая территория и т.д.);

– систему взаимодействия с педагогами, специалистами различных служб оказывающих функции по социально-правовой защите несовершеннолетних детей, с целью оказания обучающимся экстренной или непрерывной необходимой помощи (медицинской, гуманитарной, материальной) и решению проблемных вопросов.

– систему работы по социально-педагогическому сопровождению демобилизованных студентов, переселенцев, в т.ч. с территорий Украины.

Рекомендации по психологическому консультированию

Психологическое консультирование – это процесс оказания психологической помощи посредством специально организованного общения и определенных процедур, с целью актуализации у личности дополнительных возможностей выхода из трудной жизненной ситуации.

Консультативная деятельность психолога в системе образования направлена на оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.

Эффективность данного вида работы во многом зависит от того, насколько психологу удалось наладить конструктивное сотрудничество с педагогами, родителями (законным представителям) и администрацией учебного заведения в решении образовательных и воспитательных задач.

Осуществляя психологическое консультирование, психолог берется за решение тех вопросов, которые находятся в диапазоне его профессиональной компетенции, использует принцип конфиденциальности и руководствуется моральными нормами и этическими принципами психологов.

Эффективность любой психологической консультации, в том числе и в образовательных организациях достигается за счет добровольности, готовности и желания человека к работе с психологом. Только в этом случае консультируемый мотивирован к поиску конструктивного решения в сложившихся обстоятельствах, личностным изменениям, формированию новых способностей, выработке значимых для него качеств через четкую постановку запроса к психологу.

Центральный момент консультации - процесс взаимодействия психолога и консультируемого с установлением между ними доверительных взаимоотношений. Психологу важно создать такие условия, при которых консультируемый становится активной фигурой в консультативном пространстве и испытывает ощущение комфорта от процесса, удовлетворенность результатом. Подобное достигается только тогда, когда психолог принимает, уважает консультируемого и помогает ему увидеть собственные потенциальные возможности. Клиент воспринимается психологом как равный, способный принимать решения и брать за них ответственность.

Консультирование обучающихся в системе образования имеет свои особенности. В практике психолога встречаются случаи, когда ребенок изначально испытывает недоверие к психологу, так как предполагает, что он, как и все взрослые, не способен понять его проблемы и принять его таким, какой он есть. В частности, это касается тех случаев, когда инициатором консультирования является не сам обучающийся, а педагоги, администрация или родители (законные представители). Учитывая этот фактор психологу важно владеть навыками мотивации, умением расположить к себе и заинтересовать потенциального клиента к совместной работе в формате консультирования.

В работе с педагогическими работниками следует выделить ряд принципов, на которых основано сотрудничество психолога и педагога в решении его психологических проблем профессионального и личностного характера:

- равноправное взаимодействие психолога и педагога;
- формирование у педагога установки на самостоятельное решение проблем, т.е. снятие установки на «готовый рецепт»;
- принятие участниками консультирования ответственности за принятые решения;
- распределение профессиональных функций между педагогами и психологом.

В организации психологического консультирования педагогов психологу чаще всего приходится сталкиваться со следующими моментами:

- вопросами разработки и реализации эффективных, с точки зрения психологии, программ обучения и воспитания обучающихся. Это вопросы, в которых психолог делает акцент на возрастных особенностях и кризисах, личностных и групповых факторах, влияющих на эффективность процесса обучения и воспитания обучающихся;

– проблемами обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных обучающихся. В данном направлении специалист помогает решать узконаправленные проблемы в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией образовательной организации, создавая наиболее благоприятные условия для развития личности ребёнка и его обучения;

– межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: педагог – педагог, педагог – обучающийся, педагог – родитель и др. Психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем совместно найти приемлемые способы решения проблемы.

Консультирование педагогов может быть организовано, с одной стороны, по их запросу, с другой – по инициативе психолога, который может предложить педагогу ознакомиться с особенностями ребёнка и обсудить наиболее эффективные способы взаимодействия с ним, выработать алгоритм оказания помощи или поддержки.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей), как и в ситуации работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия, с другой - по инициативе психолога.

Чаще всего в рамках консультативной работы с родителями психолог осуществляет информирование о проблемах ребёнка в образовательной организации, возрастных особенностях психики, свойствах его характера, поведенческих проявлениях и эмоциональных реакциях. Дает рекомендации родителям, повышает уровень их психологической грамотности, при этом, не обесценивая родителей, а подчеркивая их значимый вклад в формирование личности ребенка.

Так же целью консультирования может стать психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьёзных психологических проблем ребёнка либо в связи с тяжёлыми эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

Важно различать то, чего консультируемый человек хочет от жизни, а чего он хочет от консультанта. Тем самым ему важно дать понять, что проблема заключается не в самой ситуации, а в способе ее восприятия им самим. Психологическая проблема является следствием жестко фиксированного взгляда на жизнь. Помочь человеку изменить способ отражения реальности, посмотреть на нее под другим углом, поменять отношение к проблеме - это и есть путь решения психологической проблемы.

В психологическом консультировании практическому психологу важно понимать отличия запроса клиента от жалобы или проблемы, с которыми он обращается, т.к. дальнейшая работа ведется именно с запросом. Это является базовой опорой для эффективной работы с клиентом. В начале консультационной встречи клиент чаще всего преподносит свою ситуацию в виде жалобы или проблемы, которая пока не является конкретным запросом к работе

Жалоба – это выражение недовольства чем-то или кем-то, она часто звучит как эмоциональное высказывание, описание того, что беспокоит клиента. Пример жалобы: *«Мне страшно выступать на публике, даже говорить среди большого количества людей»*, или *«Этот ребенок неуправляемый, я не могу найти с ним общего языка»*. То есть жалоба – это то, о чём беспокоится клиент, те неприятные болезненные чувства, которые он переживает и которые привели его к психологу. Жалобу важно выслушать, отнестись к ней с уважением и пониманием. Это важная часть работы, для последующего формирования запроса.

Проблема – это сложный вопрос, задача, требующая разрешения, исследования. В недрах психологической проблемы кроется ущемленная потребность, которую клиент не осознает, но испытывает острое желание в её реализации. Психолог помогает увидеть истинную неудовлетворенную потребность и выявить скрытые желания консультируемого.

В таком случае формулировка проблемы может звучать следующим образом: «Мне необходимо сделать доклад на семинаре, а я боюсь выступить перед публикой» или «Мне сложно находить подход к некоторым ученикам».

Третий, самый важный элемент для психолога в работе с консультируемым – это запрос. Запрос описывает именно ту помощь, которую хотел бы получить клиент. При правильно сформулированном запросе он может звучать как реалистичная цель, которую хотел бы достичь клиент в результате работы с психологом. Запрос может быть получен благодаря таким вопросам как: «Что бы вы хотели получить в результате нашей работы?» или «Давайте представим, что наша встреча завершилась, как вы поймёте, что она была успешна? Что должно произойти?».

Запрос может звучать следующим образом: «Хочу научиться преодолевать страхи свободно, выступать перед публикой», или «Хочу научиться понимать причины девиантного поведения обучающихся и научиться эффективным способам взаимодействия с ними». Сама формулировка запроса уже несёт терапевтический эффект. Ясно сформулированное стремление клиента действовать, научиться, приобрести навыки, уже служит хорошей опорой для последующей работы.

Запрос может быть сформулирован, начиная со слов: «Хочу разобраться, почему у меня...»; «Скажите мне, как...»; «Что я должна сделать, чтобы...»; «Хочу сделать что-то с собой, чтобы...» и пр. Запрос анализируется и уточняется. Задача психолога - привести запрос в максимально конкретную форму, доступную для решения, или отклонить его ввиду неразрешимости, но предложить в этом случае реалистичную задачу, решение которой могло бы способствовать личностному росту клиента и улучшению его жизни.

Для повышения эффективности взаимодействия между психологом и консультируемым, понимания обоими участниками проблемной зоны, выхода на запрос клиента, при первичной встрече можно предложить прописать ответы на несколько вопросов, способствующих осознанию целей консультации. Для психолога это является источником информации о клиенте, а консультируемому помогает задуматься и первично осознать цель своего визита через формулировку проблемы и выхода на запрос. Специалистами Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования разработана и используется в работе консультационного пункта Карта первичной консультации. Данная форма в качестве ориентира приведена ниже и может быть взята за основу практическими психологами (педагогами-психологами) образовательных организаций и адаптирована с учетом специфики их деятельности.

Карта первичной консультации

Дата первичного обращения _____

ФИО обратившегося _____

Полных лет _____

Контактный телефон _____

Краткое описание проблемы _____

(заполняет консультируемый)

Запрос: _____

(заполняет консультируемый)

Рекомендовано: _____

(заполняет психолог)

Согласие консультируемого на работу _____

Консультант _____

В случаях затруднения формирования запроса клиенту можно предложить ответить на следующие вопросы:

1. Что его не устраивает?
2. Чего бы он хотел достичь?
3. В чем он видит помощь психолога?

Ответив на них, клиент и психолог получают направление и стратегию совместной работы.

Таким образом, жалоба – это то, что беспокоит клиента, проблема – это указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить или получить, а запрос – это то, чего клиент хочет от работы с консультантом, т.е. конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации.

В целом, психологическое консультирование – это уникальный динамичный процесс, во время которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении и актуализировать потенциал осмысленной жизни.

Для более детальной и глубокой проработки теоретических основ и практических моментов психологического консультирования, представлен список литературных источников:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт Издательство: Академия, 2001 г. с. – 240.
2. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование»: Класс; 2004
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – Изд. 3-е, исправленное и дополненное – М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. – 336 с.
4. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – М.: Генезис, 2001. – 128 с.
5. Елизаров А.Н. Введение в психологическое консультирование Учебное пособие. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, Институт сферы социальных отношений, 2002. – 72 с.
6. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования М.: "Академический проект", 1999. – 240 с.
7. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 784 с.,
8. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. 2-е изд. стереотипное. М.: Смысл, 2000. – 109 с.
9. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования: Психологический практикум. Изд-во Речь, 2007. – 184с.
10. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 272 с.

Документация по организации деятельности педагога-психолога и социального педагога образовательной организации

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога является оформление различного рода документации.

| № | Вид документации | Педагога-психолога | Социального педагога |
|----|--------------------------------------|--|--|
| 1. | Нормативная правовая документация | Приказы, письма РФ, МОН ДНР и ДРУМЦ ПССО, регламентирующие деятельность психологической службы | |
| | | Входящая и исходящая информация | |
| | | Внутренние организационно-нормативные документы образовательной организации | |
| 2. | Учетно-статистическая документация | План работы на год (за последние 5 лет) | |
| | | Аналитические и статистические отчеты (за последние 5 лет) | |
| | | Журнал ежедневного учета рабочего времени | |
| | | График работы | |
| | | Банк данных, обучающихся требующих особого психолого-педагогического внимания, в том числе Банк данных способных и одаренных обучающихся | - Социальные паспорта классов образовательных организаций; - Социальный паспорт образовательной организации |
| | | | Личное дело (обучающихся льготных категорий - сирот, детей, лишенных родительского попечения - для образовательных организаций, где обучаются дети на полном государственном обеспечении). |
| | | | Банк данных детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения |
| | | | Формы отчетности по результатам мониторинга по защите прав детей |
| 3. | Материалы для служебного пользования | Индивидуальные карточки психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), в том числе стоящего на внутреннем профилактическом учете в ОУ | |
| | | Карты психолого-педагогического сопровождения класса (группы) | |
| | | Протоколы групповых диагностических исследований | |
| | | Протоколы психологического анализа уроков (занятий) | |
| 4. | Справочно-информационные материалы | Материалы психолого-педагогических консилиумов, научно-практических конференций, семинаров, совещаний, доклады, выступления на педсоветах | |
| | | Документально оформленные аналитические материалы (характеристики, рекомендации и т.д.) для всех участников образовательных отношений | |
| | | Тематические проспекты, памятки, буклеты | |
| | | Учебно-тематические планы работы с обучающимися/воспитанниками, педагогическими работниками, родителями | |
| | | Список специализированных центров и консультаций медико-психологического профиля, «Телефонов доверия» | |
| | | | Акт обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания малолетнего (несовершеннолетнего) ребенка в семье (для обучающихся льготных категорий и находящихся в социально опасном положении, либо по запросу) |
| 5. | Учебно-методические материалы | Учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, литература по вопросам психологии, педагогики, сборники методических рекомендаций, профессиональные периодические издания | |

Важно отметить, что документация и информация, приведенная в разделе «Материалы для служебного пользования» является конфиденциальной, то есть, не подлежащей разглашению или передаче иным участникам образовательных отношений. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом

шкафу и т.п.). По требованию администрации, педагогов и родителей информация предоставляется лишь в обобщенном виде, без указания результатов ответов по методикам диагностики и сообщения подробностей/содержания консультации. Полное содержание материалов может быть предоставлено третьим лицам в случаях, предусмотренных законодательством, и методисту, курирующему профессиональную деятельность специалиста психологической службы при условии сохранением ими конфиденциальности.

Обращаем внимание, что в информационно-методическом материале «Работа социального педагога в образовательном учреждении» (письмо ДРУМЦ ПССО от 07.12.2020 г. №01/03-359) описаны должностные обязанности, основные функции и виды работ социального педагога в образовательных учреждениях всех типов, приведены примеры планирования работы на год и ведения документации, предложена модель организации профилактической работы с обучающимися и этапы ее реализации. Также предложены рекомендации по работе специалистов с обучающимися льготных категорий, находящимися на полном государственном обеспечении, и ведении соответствующей документации.

Методические рекомендации по ведению документации специалистов психологической службы

Ведение документации – одна из составляющих организации работы специалистов психологической службы. В процессе работы по документированию решаются следующие задачи:

- накопление необходимой информации;
- фиксация процесса оказания помощи;
- координация сотрудничества с другими специалистами и организациями;
- передача информации во все инстанции, причастные к исполнению;
- обобщение результатов;
- систематизация информации.

Годовой план руководителя психологической службы (Форма 1) – документ, определяющий цели, задачи и стратегию профессиональной деятельности Центра ППМСП либо методиста, отвечающего за психологическую службу города/района на учебный год.

При составлении годового плана работы необходимо учитывать:

- приказы и письма Минпросвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и ДРУМЦ ПССО;
- приоритетные направления деятельности и запросы образовательных организаций;
- кадровый потенциал специалистов психологических служб ОО.

Структура плана

Вступление:

- краткий анализ работы за прошлый учебный год;
- характеристика сети психологической службы города/района: количество образовательных организаций, нормативная потребность в ставках педагогов-психологов и социальных педагогов, информация о ставках (введенные, дефицит, вакантные), квалификационный и образовательный уровень специалистов на начало учебного года;
- проблема, над которой работает руководитель психологической службы;
- приоритетные направления и задачи на учебный год.

План
работы центра ППМСП/методиста
(полное название центра либо должности)
на _____ уч.г.

| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Срок проведения | Место проведения | Категория |
|--|-------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------|
| Организационно-методическая работа | | | | | |
| | | | | | |
| Методическое сопровождение | | | | | |
| | | | | | |
| Психологическое просвещение, профилактика | | | | | |
| | | | | | |
| Консультативная работа | | | | | |
| | | | | | |
| Экспертная работа | | | | | |
| | | | | | |
| Межведомственные связи | | | | | |
| | | | | | |
| Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги | | | | | |
| | | | | | |

Приложения.

План работы городского (районного) методического объединения специалистов психологической службы, творческих групп и т.д.

План работы центра ППМСП/методиста, отвечающего за психологическую службу города/района, утверждает начальник управления (отдела) образования.

Годовой план педагога-психолога и социального педагога (Форма 2) – документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности специалиста ПС образовательного учреждения на учебный год.

При планировании мероприятий необходимо учитывать количество общего рабочего времени педагога-психолога в год и неделю, нормы расхода времени на каждый вид деятельности, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204); Приказу 8 Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также:

– приказы и письма Минпросвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и ДРУМЦ ПССО;

– приоритетные направления деятельности образовательной организации и запросы педагогического коллектива.

Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи и руководители ПС городов и районов могут рекомендовать мероприятия для включения их в план работы специалистов ПС образовательных организаций, оказывать методическую помощь и консультации по составлению плана работы, но согласовывает и утверждает их администрация ОО.

**План
работы педагога-психолога/социального педагога**

(название образовательной организации)

(ФИО)

на _____ уч.г.

1. Аналитическая часть годового плана

1.1. Анализ проведенной работы по всем направлениям и результативность в осуществлении запланированных мероприятий за предыдущий период.

1.2. Характеристика образовательной организации:

1.2.1. Социальный паспорт образовательной организации;

1.2.2. Педагогический состав образовательной организации.

1.3. Проблема и задачи педагога-психолога/социального педагога на учебный год.

2. Планирование работы

| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Категория | Дата | Исполнение* |
|--|-------------------|------------------|-----------|------|-------------|
| I. Организационно-методическая работа | | | | | |
| | | | | | |
| II. Диагностическая работа | | | | | |
| | | | | | |
| III. Консультативная работа | | | | | |
| | | | | | |
| IV. Просветительская и профилактическая работа | | | | | |
| | | | | | |
| V. Психокоррекционная работа (коррекционно-восстановительная, коррекционно-развивающая, развивающая) | | | | | |
| | | | | | |
| VI. Межведомственные связи (для педагога-психолога) / Защитные функции (для социального педагога) | | | | | |
| | | | | | |
| VII. Педагогическая деятельность (курсы, факультативы, кружки и др. формы) | | | | | |
| | | | | | |
| VIII. Самообразовательная деятельность | | | | | |
| | | | | | |

Исполнение * - «выполнено», «отменено по причине ...», «перенесено на ...»

Журнал учета рабочего времени (Форма 3) отображает количество проведенных работ по видам деятельности, позволяет отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые в течение года. Благодаря наличию всего объема информации возможно успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные.

**Журнал учета рабочего времени
педагога-психолога, социального педагога**

(название образовательной организации)

(ФИО)

| Дата | Кол-во часов | Вид работы | Краткое содержание | С кем проводилась | Кол-во участников |
|------|--------------|------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

В графе «Вид работы» для удобства рекомендуем пользоваться условными обозначениями с обязательной их расшифровкой в конце или в начале журнала:

- Диагностика индивидуальная (Ди), групповая (Дгр);
- Консультация индивидуальная (Ки), групповая (Кгр);
- Коррекционно-развивающая и восстановительная работа индивидуальная (КРВи), групповая (КРВгр);
- Просвещение и профилактика (ПП);
- Организационно-методическая работа (ОМР);
- Учебная деятельность (УД);
- Самообразование (СО);
- Межведомственные связи (МС);
- Защитные функции (ЗФ).

В колонку «Краткое содержание» специалист заносит информацию, которая не несет полной информации о клиенте, а лишь отражает краткое содержание тематики его обращения за консультацией или название диагностики, цель исследования.

Данный журнал можно предоставлять для ознакомления администрации образовательной организации в качестве отчета о проделанной работе.

Ведение Журнала учета рабочего времени освобождает от ведения Журнала консультаций и Журнала обращений.

Подробную информацию о проведенной работе специалист записывает в Индивидуальную карточку психологического-педагогического сопровождения обучающегося (Форма 6.) либо в Карту психолого-педагогического сопровождения класса (группы) (Форма 7.), если это групповая работа.

Согласно «Этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России» «Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов».

Циклограмма рабочего времени (Форма 4а), примерная Циклограмма рабочего времени (форма 4б) педагога-психолога составляется на основе графика работы и раскрывает содержание каждого рабочего дня специалиста. Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется письмом Минобразования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога» от 24.12.2001 г. №29/1886-6 и включает:

– 18 часов на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном

учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

– 18 часов на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно - методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Время, затраченное на исполнение того или иного вида работ, также может варьироваться в зависимости от причин обращений к специалисту ПС, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей обращающихся.

Кроме того, в соответствии с запросами администрации образовательного учреждения, сочетание видов работ и количество рабочего времени на их выполнение может изменяться. Если на некоторые из приведенных видов работ не существует запроса в образовательном учреждении, то время, отведенное на их выполнение, распределяется на другие виды работ и согласовывается с администрацией образовательного учреждения.

В обязательном порядке должен быть утвержден директором образовательной организации и находиться на видном для посетителей месте.

Форма 4а.

Циклограмма работы педагога-психолога

(название образовательной организации)

(ФИО)

| Дни недели | Интервалы рабочего времени | Вид работы |
|-----------------------|--|-------------------|
| Понедельник | с _____ по _____ с _____ по _____ с _____ по _____ | |
| Вторник | с _____ по _____ с _____ по _____ с _____ по _____ | |
| Среда | с _____ по _____ с _____ по _____ с _____ по _____ | |
| Четверг | с _____ по _____ с _____ по _____ с _____ по _____ | |
| Пятница | с _____ по _____ с _____ по _____ с _____ по _____ | |

**Примерная Циклограмма работы
педагога-психолога**

(название образовательной организации)

(ФИО)

| № п/п | День недели | Время | Содержание работы |
|-------|-------------|----------------------------|---|
| 1 | Понедельник | 09:00 – 12:00 (3 часа) | Психодиагностика (индивидуальная /групповая) |
| | | 12:00 – 14:00 (2 часа) | Обработка результатов и подготовка занятий |
| | | 14:00 – 15:00 (1 час) | Занятия коррекционные и развивающие (индивидуальные) |
| | | 15:00 – 16:00 (1 час) | Оформление документации |
| 2 | Вторник | 09:00 – 12:00 (3 часа) | Занятия коррекционные и развивающие (групповые) |
| | | 12:00 – 15:00 (3 часа) | Консультирование педагогов и администрации (групповое) |
| | | 15:00 – 16:00 (1 час) | Обработка результатов и оформление документов |
| 3 | Среда | 09:00 – 16:00 (7 часов) | Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.) |
| 4 | Четверг | 10:00 – 11:00 (1 час) | Подготовка психологических мероприятий |
| | | 11:00 – 13:00 (2 часа) | Консультирование обучающихся (индивидуальное/групповое) |
| | | 13:00 – 14:00 (1 час) | Экспертная работа |
| | | 14:00 – 15:00 (1 час) | Обработка результатов и оформление документов |
| | | 15:00 – 18:00 (3 часа) | Консультирование родителей (индивидуальное/групповое) |
| 5 | Пятница | 09:00 – 11:00 (2 часа) | Психодиагностика (индивидуальная) |
| | | 11:00 – 16:00 (5 часов) | Методическая работа: оформление кабинета, документации; планирование и анализ деятельности |

Форма 5.

Социальный паспорт _____ класса (группы)

Классный руководитель _____

| № п/п | ФИО | Дата рождения | Полных лет | Пол | Инвалид | Семья полная | Семья неполная | Ребенок под опекой, усыновлен | Многодетная семья | Малообеспеченная семья | * Семья, состоящая на учете | * Ребенок, состоящий на учете | Другое |
|-------|---------------|---------------|------------|-----|---------|--------------|----------------|-------------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | ВСЕГО: | | | | | | | | | | | | |

* Указать, на каком учете состоит учащийся, например: школьный учет (ШУ), отдел по делам семьи и детей (ОДСД), отдел по делам несовершеннолетних (ОДН), др.

Социальный паспорт образовательной организации составляется по аналогии паспорта класса.

Индивидуальная карточка психолого-педагогического сопровождения обучающегося (Форма б) – отображается информация: о ребенке, его семье, социальном окружении и ведении социально-педагогического патронажа этого ребенка.

Индивидуальная карточка содержит конфиденциальную информацию, ведется на протяжении всего времени обучения ребенка в образовательной организации. По запросу может быть сделана краткая выписка из карты.

Обращаем внимание, что при описании проводимой коррекционной работы обязательно указывается базовый уровень проблемы, содержание применяемой коррекционно-восстановительной и развивающей работы, применяемую программу (с указанием автора, если такой имеется), а также описание динамики/произошедших изменений или сформированного навыка. При этом важно помнить, что коррекционно-восстановительная и развивающая деятельность призвана изменить или сформировать определенные умения и навыки, которые зависят от цели применяемой программы.

Качественное ведение Индивидуальных карточек психолого-педагогического сопровождения обучающегося и Карт психолого-педагогического сопровождения класса (группы) освобождает от ведения Журнала коррекционно-развивающей работы.

Форма б.

**Индивидуальная карточка
психолого-педагогического сопровождения обучающегося
_____ класса (группы)**

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ полных лет _____

Адрес места проживания _____

Родители (ФИО, место работы):

Мать – _____

Отец – _____

Социальный статус (ребенка, семьи) _____

Условия проживания ребенка – _____

Занятие ребенка в неурочное время (посещение кружков и т.д.) _____

Состоит ли на учете (в образовательной организации, ОДСД, ОДН и по какой причине) _____

Проводимая работа:

| Дата | Описание проводимой работы | С кем проводилась работа (ребенок, члены семьи, педагоги) |
|------|----------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |

В столбце «Описание проводимой работы» вписывается полная информация о проведенной работе в отношении данного ребенка по всем видам работ:

- диагностика (название методики, автор) с целью изучения...
- результаты диагностики
- рекомендации
- консультирование по данной проблеме
- коррекционная работа (на что направлена)
- консультация по запросу (запрос клиента, стратегия работы) и т.д.

Согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2022 г. №80-НП «Об утверждении Порядка организации ведения в образовательных организациях учета несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении» на каждого обучающегося (воспитанника), поставленного на учет, членами Совета профилактики образовательной организации ведется «Индивидуальная карточка психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника)» (форма 4-у) и совместно с педагогами образовательной организации, с участием сотрудников секторов по делам несовершеннолетних городских (районных) отделов внутренних дел Донецкой Народной Республики по территориальности (по необходимости) составляется «Индивидуальная программа коррекционно-воспитательной работы с обучающимся (воспитанником)» (форма 3-у), которая утверждается заместителем директора по воспитательной работе.

Карта психолого-педагогического сопровождения класса (группы) (Форма 7), где отображается подробная информация о проведенной групповой работе с классом: диагностические, просветительские и профилактические мероприятия, коррекционно-развивающие занятия и так далее.

Форма 8.

Карта психолого-педагогического сопровождения класса (группы)

| Дата | Форма работы | Тематика | Примечание |
|------|--------------|----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Форма 8.

Протокол группового диагностического исследования

| Дата | Название методики | Список класса (группы) | | | | | | | | | | Примечание*** |
|------|-------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|
| | | * | | | | | | | | | | |
| | | ** | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

- * - ФИ обучающихся или код
- ** - результаты каждого обучающегося, выраженные в баллах
- *** - например, отметить уровни развития определенных психических функций или выделить виды помощи для отдельных обучающихся.

Протоколы индивидуального исследования заполняются в произвольной форме, могут храниться вместе с Индивидуальной карточкой психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Форма 9.

Протокол психологического анализа урока (занятия)

Дата наблюдения _____ Класс (группа) _____
 Учитель/педагог/воспитатель _____
 Тема урока (занятия) _____
 Цель посещения _____

| | |
|---|-------------------|
| Ход урока/занятия | Анализ наблюдений |
| Учебная деятельность и эмоциональное состояние учащихся (детей) | |
| | |
| Структура и динамика урока/занятия | |
| Анализ деятельности учителя/педагога/воспитателя | |

Выводы, рекомендации: _____

Рекомендации по написанию психолого-педагогической характеристики

Общие подходы к написанию психолого-педагогической характеристики

Принципы построения психолого-педагогической характеристики описаны еще А.Ф.Лазурским: «Для того чтобы эти характеристики не представляли собою беспорядочной груды сырого материала (ценность которого в таких случаях была бы более чем сомнительной), необходимо соблюдать одно очень важное условие: каждая характеристика должна быть подвергнута детальному психологическому анализу, с целью определить преобладающие наклонности данного человека и способ их сочетания, показать, каким образом комбинации преобладающих основных наклонностей образуют ряд сложных проявлений, свойственных этому человеку, одним словом – выявить психологическую конструкцию данной личности.

Придавая такое важное значение психологическому анализу полученных результатов, мы в то же время все наши усилия направили на то, чтобы избежать другой ошибки, благодаря которой даже подробные характеристики теряют нередко половину своего значения. Ошибка эта заключается в том, что наблюдатель, отмечая у характеризуемого лица какое-нибудь качество, делает это в общих выражениях, не приводя ни внешних, конкретных проявлений этого качества, ни таких фактов, на основании которых он пришел к своему выводу. Отметивши, например, что наблюдаемый мальчик аккуратен, или настойчив, или рассеян и невнимателен, нередко ограничиваются этим и не считают нужным пускаться в дальнейшие пояснения» (А.Ф. Лазурский, 1908).

Таким образом, составленная характеристика должна представлять собой анализ особенностей личности ребенка, т.е. раскрывать их внутреннюю связь и связь с окружением и занятиями ребенка, и подтверждаться результатами наблюдений, примерами из жизни. Это должно быть описание живого ребенка, а не абстрактного индивида, и вместе с тем это должно быть точное, научное описание на психологическом языке.

Принципы проведения психолого-педагогического исследования

Важно помнить, что ребенок – специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при ее изучении следует руководствоваться определенными принципами.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!». Любое исследование должно помочь развитию школьника, а не тормозить его. Нужно верить в будущее ребенка. Диагноз предполагает не только установление наличного уровня развития, но и выявление его резервов.

Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях возрастной психологии.

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение учащегося проводится последовательно. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи.

Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей.

Принцип развития психики сознания и деятельности предполагает, что все психические особенности ребенка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность. При этом деятельность – не только одно из условий развития психики, но и один из путей ее изучения.

Принцип единства сознания и деятельности означает взаимосвязь и взаимовлияние сознания и деятельности. Сознание руководит деятельностью, но в

деятельности оно и формируется. Изучать сознание можно опосредованно через деятельность ребенка. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Психологическая характеристики учащегося

I. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет).

II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

III. Деятельность учащегося.

1. Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для первоклассников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие "школьной тревожности".

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

IV. Учащийся как член классного коллектива: краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовым явлениям в классе.

V. Структура личности учащегося.

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность).

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.

5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

VI. Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

VII. Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

VIII. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

IX. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

X. Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых "штампов"; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

XI. Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность.

XII. Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек.

XIII. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад других лиц в формирование личности учащегося.

В психологическом заключении резюмируются данные об особенностях развития ребенка. Обосновываются пути адекватной помощи ребенку, в том числе последовательность коррекционно-развивающих мероприятий, а также подключения к работе с ним тех или иных специалистов. Оценивается уровень адаптации ребенка в социуме и образовательной среде и делается прогноз его дальнейшего развития как при благоприятных, так и при неблагоприятных условиях. Все это чрезвычайно важно для определения образовательного маршрута.

Ориентировочная карта-схема психологической характеристики школьника

//Источник: Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999 //

Задача данной карты-схемы — помочь наиболее точно и наглядно представить себе индивидуальные особенности ученика, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться образовательный процесс.

Карта-схема включает три раздела:

- Общие сведения о ребенке (анкетные данные, сведения о состоянии здоровья, успеваемости, внешкольных занятиях).

- Проявления личностных качеств в поведении ребенка (направленность интересов, отношение к делу, к другим людям, отношение окружающих).

- Особенности психических процессов и эмоций. Заполнение данной карты-схемы в основном строится по типу «нужное подчеркнуть», т. е. в каждом из пунктов, содержащих шкалу возможных проявлений того или иного качества, учителю необходимо подчеркнуть присущую, по его мнению, данному ребенку степень выраженности этого качества.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

1. Анкетные данные

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Школа, класс _____

Специализация школы _____

2. Сведения о состоянии здоровья

Часто ли болеет: часто, средне, редко _____

Хронические заболевания, какие _____

Особенности функционирования нервной системы

- Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим
- Быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения
- Преобладает возбуждение; возбуждение в торможении уравновешены; преобладает торможение

Успеваемость: отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная

3. Внешкольные занятия (систематические)

Занятия общественно полезные трудом, каким _____

Занятия художественной самодеятельностью, какой _____

Занятия в кружках, клубах, каких _____

Занятия спортом, каким _____

Занятия организационной работой, какой _____

II. ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА

Направленность интересов

- На учебную деятельность
- На трудовую деятельность
- На художественно-эстетическую деятельность
- На достижения в спорте, туризме
- На отношения между людьми

Отношение к делу

Общественная активность

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем
- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего свободного времени
- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет
- Редко принимает участие в общественных делах
- Отказывается участвовать в общественных делах

Трудолюбие

- Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо
- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо
- Редко охотно берется за работу
- Чаще всего старается уклониться от любой работы
- Всегда уклоняется от выполнения любого дела

Ответственность

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет ему работу
- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело

- Очень редко выполняет порученное ему дело
- Никогда не доводит до конца порученные ему дело

Инициативность

- Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания
- Довольно часто выступает зачинателем нового дела
- Редко сам начинает новое дело
- Почти никогда сам не начинает новое дело
- Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела

Организованность

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану
- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу
- Умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться
- Чаще не умеет правильно распределять свою работу до времени
- Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря

Любознательность

- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры
- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры
- Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний
- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний
- Равнодушен ко всякого рода новым знаниям

Аккуратность

- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут – и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок
- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.д.) скор по ее обязанности.
- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к людям

Коллективизм

- Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку
- Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам
- Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично
- Как, правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает
- Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело»

Честность, правдивость

- Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно
- Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам
- Часто говорит неправду ради собственной выгоды
- Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно
- Склонен всегда говорить неправду

Справедливость

- Активно борется с тем, что считает несправедливым
- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым
- Редко выступает против того, что считает несправедливым
- Не добивается справедливости
- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости

Бескорыстно

- В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды
- Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей
- Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды
- В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды
- В поступках, как правило, всегда руководствуется соображениями собственной выгоды

Общительность

- Всегда охотно выступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими
- Как правило, с удовольствием общается с людьми
- Стремится общаться с ограниченным кругом людей
- Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха
- Замкнут, не общителен

Чувство товарищества

- Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни
- Как правило, помогает товарищам
- Помогает товарищам, когда его просят
- Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи
- Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни

Отзывчивость

- Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами
- Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами
- Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделять чувства других людей
- Почти не умеет сочувствовать другим
- Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.

Вежливость, тактичность

- Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям
- Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям
- Часто бывает невежлив и нетактичен
- Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры
- Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе

Скромность

- Никогда не выставляет напоказ
- Никогда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах
- Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах
- Часто хвастается еще не сделанным или тем, чем он принимал очень малое участие, к чему имеет отношения
- Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами

Уверенность в себе

- Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать
- Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости
- Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
- Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
- Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

Самокритичность

- Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков.
- В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
- Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
- К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки.
- Отвергает любую критику, ничего не делает для их исправления.

Умение рассчитывать свои силы.

- Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» - не слишком легкие и не слишком трудные.
- Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.
- Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.
- В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.
- Почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудность задания, дела.

Стремление к успеху. первенству.

- Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.
- Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.
- Стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха.
- Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка».
- Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

Самоконтроль.

- Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
- Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

- Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».
- Почти всегда поступает необдуманно: недостаточно тщательно контролирует себя.
- Постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение».

Волевые качества личности

Смелость.

- Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
- В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
- Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником, сильнее его самого.
- В большинстве случаев отступает перед силой.
- Всегда отступает силой, трусит.

Решительность.

- Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
- В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
- Иногда колеблется перед ответственным решением.
- Редко принимает какое-либо ответственное решение.
- Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

Настойчивость.

- Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
- Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
- Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
- Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
- Столкнувшись с трудностями, сразу же оказывается от попыток выполнить намеченное.

Самообладание.

- Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
- Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположно характера единичны.
- Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
- Часто не может подавить нежелательные эмоции.
- Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и проч.

Положение ребенка в детском коллективе.

Авторитет в классе.

- Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
- Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
- Пользуется авторитетом только среди одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
- Пользуется авторитетом у отдельных учащихся.
- В классе авторитетом не пользуется.

Симпатии.

- Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
- В классе ребята относятся к нему с симпатией.
- Пользуется симпатией у отдельных ребят.

- Пользуется симпатией только у части одноклассников.
- В классе его не любят.

Авторитет во внешкольных объединениях.

- Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).
- Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания...).
- Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, клуба...).
- Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, клуб...).
- Не является членом никакого внешкольного объединения.

РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИЙ

Внимание

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности в работах не делает.
- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
- Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, не исправляет их при проверке.
- Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память

- При заучивании всегда предварительно разбивается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается легко.
- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался. Материал, требующий механического запоминания, дается с трудом.
- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза просмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагается точно.
- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление

- Быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
- Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.
- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач.
- Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Эмоциональная реактивность

- Всегда эмоционально живо реагировать на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.
- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.
- Общий эмоциональный тонус.

Общий эмоциональный тонус

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
- Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность

- Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
- Эмоционально уравновешен.
- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
- Вспыльчив: часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Психологическая характеристика учащегося

ОО № _____
 ФИО _____
 Дата рождения _____
 Адрес проживания _____

1. Тип трудности объясняется: пробелами в овладении этическими знаниями, несформированностью нравственных представлений, отсутствием навыков адекватного поведения, изменениями личности, связанными с искажением представлений о взаимоотношениях с окружающими, органическими нарушениями нервной системы, психической неустойчивостью, повышенной аффективностью, расторможенностью влечений.

2. Психофизиологические особенности

- а) стабильный экстраверт: общительный, открытый, разговорчивый, доступный, беспечный, живой, беззаботный, склонный к лидерству;
- б) нестабильный экстраверт: обидчивый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, переменчивый, импульсивный, оптимистичный, активный;
- в) стабильный интроверт: пассивный, осторожный, рассудительный, мирный, сдержанный, надежный, ровный, спокойный;
- г) нестабильный интроверт: угрюмый, тревожный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий;

Тип личности (по Айзенку)

Характеристика типа: _____

3. Эмоционально-волевая сфера. Тип акцентуации характера (по Шмишеку):
гипертимный тревожный дистимический возбудимый
педантический эмотивный застревающий
демонстративный циклический экзальтированный

4. Мотивационно-потребностная сфера.

Потребности: в физическом совершенствовании, духовном совершенствовании, в трудовой деятельности, в дружбе, в эмоциональной близости со сверстниками, в уважении и поддержке со стороны взрослых, со стороны сверстников, в развлечениях, в комфорте, в лидерстве, в оказании помощи окружающим, в достижении высоких результатов в деятельности, в автономии, в престиже, сексуальные потребности.

5. Особенности школьной дезадаптации:

а) учеба: низкая обучаемость при положительной учебной мотивации, удовлетворительная или высокая обучаемость при стойком равнодушии или отрицательном отношении к учению, низкий уровень обучаемости при отрицательном отношении к учебе;

б) психологические причины: несформированность приемов учебной деятельности, недостаточное развитие психических процессов, неадекватное использование индивидуально-типологических особенностей;

в) трудовая и общественная деятельность: низкая (высокая) трудовая (общественная) активность, неспособность к систематической, целенаправленной, напряженной деятельности, низкая (высокая, ситуативная) работоспособность, низкое (высокое) чувство ответственности, неспособность (способность) довести начатое дело до конца, инициативность (безынициативность), низкие (высокие, средние) организаторские способности;

г) психологические причины: дефекты воспитания, несформированность трудовых навыков, неразвитость волевых качеств, отсутствие интереса к труду.

6. Тревожность:

а) общая (по Прихожан): высокая, повышенная, в норме, низкая;

б) личностная: высокая, повышенная, в норме, низкая;

в) межличностная: высокая, повышенная, в норме, низкая;

г) школьная (по Филлипсу): высокая, повышенная, в норме, низкая. Высокий уровень по факторам: страх ситуации проверки знаний, страх несоответствовать ожиданиям окружающих, фрустрация потребности в достижении успеха, конфликты с учителями, страх предъявления себя.

7. Интеллектуальный уровень (по Ровену):

Уровень интеллектуального развития: высокий, средний, низкий.

Социально-педагогическая характеристика

1. Общие сведения об учащемся

- Ф.И.О.
- Дата рождения
- Место учебы, с какого времени учится, класс (№ группы, курс)
- Домашний адрес, контактный телефон
- Здоровье: патологии, хронические болезни, дефекты речи, слуха, зрения

2. Сведения о родителях и лицах их заменяющих учащегося, состав семьи

- Ф.И.О родителей или лиц их заменяющих
- Место работы родителей или лиц, их заменяющих, профессия, телефон

- количество детей в семье
- другие родственники, проживающие с ребенком (бабушка, дедушка)

3. Жилищно-бытовые условия жизни учащегося

- жилищные условия (общежитие, съемная квартира, частный дом, отдельная квартира)
- условия проживания (есть ли своя комната, угол, место для отдыха, выполнения домашних заданий)

4. Характеристика отношений семьи учащегося

- образ жизни семьи (здоровый, выпивает, скандалит один (или оба) из родителей, у родителей частые запои, семейные скандалы, наличие судимости у родителей)
- эмоциональные отношения родителей с детьми (взаимопонимание, поддержка, дружба, напряженные, холодность, отчужденность, равнодушие, конфликтные (насилие, побои))
- участие родителей в учебной деятельности ребенка (помощь, интерес к успехам, отношение к неудачам)
- как сами родители воспринимают своего ребенка, оценивают его достижения и неудачи

5. Учебная деятельность учащегося

- проявляет ли интерес к учебным предметам (ко всем в равной степени, выделяет отдельные предметы, нелюбимые предметы)
- особенности выполнения учебной деятельности (активность на уроке, старательность, готовность домашних заданий)
- развитие речи (словарный запас, владение устной и письменной речью, умение пересказывать, эрудированность, начитанность)
- по каким предметам наиболее существенны пробелы в знаниях? Причины?
- испытывает ли трудности в учении, какие и как сам учащийся их объясняет
- как часто пропускает? Количество пропусков по уважительной и без уважительной причинам, как часто опаздывает на уроки, нарушает ли правила поведения, характерные нарушения правил
- отношение к отметкам, к одобрению или замечанию педагога
- типичная реакция на неудачу (равнодушен, переживает, пытается исправить и т.п.)
- особенности поведения в школе (на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях, различных школьных ситуациях)

6. Общественная деятельность

- какие общественные обязанности выполняет, какие хотел бы иметь
- принимает ли участие в школьных и классных мероприятиях (уклоняется, активно участвует, пассивный исполнитель, организатор)

7. Взаимоотношения учащегося

- положение в классе (лидер, исполнитель, отверженный, пользуется вниманием, уважением)
- наличие друзей (преимущественно своего возраста, младше, старше, своего и противоположного пола)
- стиль отношений со сверстниками (спокойный, агрессивный, заискивающий, проявляет жестокость к слабым, способен совершать негативные поступки «за компанию», под влиянием других, сопереживание, доброта)

8. Личность учащегося

- интересы (перечислить чем интересуется, его хобби)
- что и сколько читает
- где и как проводит свободное время
- какой религиозной веры придерживается, входит ли в какие-либо религиозные организации, секты

- чувство самоуважения (в какой мере оно развито, отвечает или нет реальным возможностям)
 - самокритичность, самоанализ
- наиболее ярко выраженные черты характера (волевые качества)

9. Заключение

- основные направления работы с данным учащимся.

Заполнение характеристики требует определенного времени и не может быть регламентировано по срокам заполнения. Блоки, несущие объективную статистическую информацию заполняются сразу. Сбор информации по некоторым пунктам сопряжен с необходимостью ознакомиться непосредственно с семьей исследуемого, с его образом жизни. При составлении или заполнении социально-педагогической характеристики необходимо проявление всех профессиональных качеств социального педагога: способность к наблюдению, коммуникабельность, умение анализировать ситуацию и делать соответствующие выводы и т.д. Показатели социального развития подростка проявляются в процессе бесед как непосредственно с самим подростком, так и со всеми, кто составляет его социальное окружение. При наличии противоречивых оценок необходимо разобраться в существе этих противоречий, отражающих, в сущности, особенности взаимоотношений подростка с информирующими сторонами.

Характеристики обучающегося для обследования в ПМПК

Цель психолого-медико-педагогической комиссии – своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Деятельность ПМПК направлена на:

– выявление в ходе психолого-педагогического изучения детей в возрасте до 18 лет, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития и оценку трудностей, потенциальных возможностей их развития;

– подготовку и оформление заключения и рекомендаций по программе и форме обучения с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его учебно-познавательной деятельности;

– консультирование родителей (законных представителей), специалистов системы образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения по вопросам оказания квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ;

– учет, систематизацию и анализ данных о количестве детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития, с учетом видов нарушений, образовательных потребностей;

– оказание содействия врачебно-консультативной комиссии (далее – ВКК) в составлении «Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида» (далее – ИПР);

– взаимодействие со школьными психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций (далее – ПМПк ОО);

– проведение просветительской работы среди населения с целью профилактики возникновения нарушений в физическом и психическом развитии детей, трудностей в обучении и становлении личности, формирования социальной модели отношения к детям с ОВЗ, необходимых условий для их успешной социализации в обществе.

Обращаем внимание, что количественный состав специалистов ПМПК определяется потребностями города (района) Донецкой Народной Республики, его территориальными особенностями и общим количеством детей в нем и составляет не менее трех человек, включая руководителя. ПМПК комплектуются определенным составом специалистов по специальностям, который должен обеспечить полноценное функционирование ПМПК всех уровней. Состав ПМПК всех уровней может включать: педагога-психолога (практического психолога), учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя начальных классов, специалистов медицинского профиля (психиатра, невропатолога/оториноларинголога/ офтальмолога) и др. Допустимым является привлечение врачей смежных специальностей для замены специалистов (тифлопедагог – офтальмолог, сурдопедагог – сурдолог и т.д.).

Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет:

– предварительное психологическое, логопедическое, педагогическое изучение детей с ОВЗ, результаты которого фиксируются в характеристиках;

– проведение обследования детей в возрасте до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и определения необходимости предоставления специальных условий для получения качественного образования обучающимися различных нозологий;

– подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций (далее – ОО), организаций, оказывающих социальные услуги, учреждений здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции нарушений в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- обследование детей с выездом по месту их проживания или обучения по письменному заявлению родителей (законных представителей) ребенка или руководителя образовательной организации;
- предоставление индивидуальной коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями по запросу родителей (законных представителей) при условии укомплектования кадрового состава ПМПК всеми необходимыми штатными специалистами;
- направление детей на обследование в ЦПМПК, когда вопрос об определении специальных условий обучения ребенка не может быть решен специалистами территориальной ПМПК (после предварительного консультирования и оформления необходимых документов), с целью уточнения индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности ребенка и предоставления ему образовательных услуг в соответствии с особенностями психофизического развития;
- внесение предложений по совершенствованию работы ПМПК, разработке проектов нормативных правовых актов, обеспечивающих и регулирующих деятельность ПМПК;
- содействие квалификационному, профессиональному, творческому росту специалистов ПМПК посредством применения разнообразных организационно-методических форм работы, повышения квалификации на базе организаций дополнительного профессионального образования, участия в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах и др.;
- учет, систематизацию и анализ данных о количестве детей, которые обследованы в ПМПК и нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития с учетом видов нарушений, образовательных потребностей;
- подготовку статистической и аналитической отчетности.
- Кроме указанных выше функций, ЦПМПК осуществляет:
 - координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных ПМПК;
 - проведение обследования детей по направлению территориальной ПМПК, в случаях, когда вопрос об определении специальных условий обучения ребенка не может быть решен специалистами территориальной ПМПК;
 - подготовку обобщенной статистической и аналитической отчетности о деятельности ЦПМПК и ПМПК в Донецкой Народной Республике.

Психологическая характеристика обучающегося для обследования в ПМПК

I. Общие сведения о ребенке

1. Фамилия, имя, отчество ребенка.
2. Дата рождения ребенка.

II. Особенности поведенческой сферы

1. Особенности контакта: вербальный/ невербальный; вступает легко/ с осторожностью/ избирательно/ необходима стимуляция/ контакту недоступен/ иное
2. Поведение: адекватное/ неадекватное/ полевое/ отказные реакции/ агрессия/ стереотипии/ иное
3. Наличие интереса к сотрудничеству: выражен/не выражен/ избирательный/ эпизодический/ иное
4. Эмоционально-волевая сфера: сформирована/ не сформирована/ стабильна/ тревожность/ импульсивность/ подавленность/ раздражительность / демонстративность/ плаксивость/ иное
5. Особенности деятельности: инструкцию понимает/ не понимает/ выполняет самостоятельно/ с помощью/ помощь не принимает/ не выполняет/ необходимы дополнительные инструкции/ выполняет способом «рука в руке»; опыт переносит/ не переносит; активен/ пассивен; темп снижен/ не снижен; работоспособность высокая/ достаточная/ низкая/ утомляемость/ иное
6. Характер деятельности: инертность/ медлительность/ ригидность критичность по отношению к результатам деятельности/ реакция на неуспех, похвалу/ иное.

III. Развитие психофизиологических функций

1. Развитие мелкой моторики / общей моторики.
2. Пространственная ориентация.
3. Зрительно-двигательная координация.

IV. Особенности развития познавательной сферы

1. Особенности восприятия: цвета, формы, величины; узнаваемость; целостность.
2. Особенности внимания (произвольность-непроизвольность, свойства внимания: концентрация, объём, переключаемость, распределение).
3. Особенности памяти (произвольность-непроизвольность; механическая/ смысловая; кратковременная/ долгосрочная; виды памяти: зрительная, словесно-речевая, слуховая; свойства памяти: объём, точность, скорость, готовность к воспроизведению); ведущий вид.
4. Особенности развития мыслительных операций:
 - мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, причинно-следственные связи, закономерности; понимание пословиц, фразеологизмов, рассказов со скрытым смыслом);
 - формы мышления (понятия, суждения, умозаключения);
 - тип мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).

V. Степень сформированности знаний об окружающем мире и пространственно-временных представлений

Знания и представления об окружающем мире: соответствуют возрастным требованиям/ имеются признаки несоответствия возрастным требованиям/ выраженное несоответствие возрастным требованиям.

ФИО педагога-психолога

Подпись

Дата

М.П.

Комментарии

При составлении психологической характеристики для представления обучающегося на ПМПК необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- осуществлять диагностику в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями развития ребенка;
- заполнять все пункты алгоритма в соответствии с полными и достоверными данными, подтвержденными результатами проведенного обследования;
- вносить данные только о психологическом развитии обучающегося;
- указывать диагностический инструментарий (методики обследования отдельных сторон психических процессов и состояний);
- использовать в написании характеристики официально-деловой, научный стиль, избегать лексики разговорной речи.

Логопедическая характеристика обучающегося для обследования в ПМПК

I. Общие сведения о ребенке

1. Фамилия, имя, отчество ребенка.
2. Дата рождения ребенка.

II. Строение артикуляционного аппарата

1. Артикуляционный аппарат (анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий / нарушено; подъязычная связка укорочена / норма; поза рта не удерживает позу закрытого рта / может достаточное время удерживать артикуляторное положение; подвижность языка не нарушена / нарушена (язык не выводится из полости рта, объём артикуляционных движений ограничен); саливация).

III. Состояние моторики

1. Общая моторика (координация, темп, ритм не нарушены / незначительно нарушены / нарушены, движения не нарушены / появляются сопутствующие движения).
2. Мелкая моторика сохранна / недостаточность мелкой моторики / моторная ограниченность, объём движений полный / неполный / строго ограничен, темп нормальный / быстрый / медленный, переключаемость точная / неточная, ведущая рука левая / правая / амбидекстр.

IV. Фонематическая система

1. Понимание речи в пределах уровня интеллекта / затруднено / выполняет задания по словесной инструкции / нуждается в неоднократном повторении задания / с опозданием реагирует на обращение педагога / инструкции требуют повторного объяснения / правильно выполняет действия по речевой инструкции.
2. Фонематическое восприятие сформировано/не сформировано.
3. Звуковой анализ и синтез навыки звуко-буквенного анализа и синтеза недостаточно сформированы / фонематический синтез сформирован.

V. Звукопроизношение

1. Звукопроизношение в пределах возрастной нормы / нарушено произношение звуков (отдельных или групп звуков) / изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи / полиморфное нарушение звукопроизношения / нарушений звукопроизношения не отмечается / звукопроизношение не нарушено.

VI. Словарный запас

1. Объем словарного запаса соответствует возрастной норме / ниже возрастной нормы / требует уточнения и пополнения /ограничен лепетными словами / ограничен бытовой лексикой /не всегда точно использует слова.

2. Трудности актуализации словаря (с трудом подбирает слова / смешивает слова близкие по звуковому составу / низкий уровень практических обобщений / трудности употребления обобщающих понятий / неточное значение и неточное употребление обиходных слов / в активном словаре преобладают существительные и глаголы).

VII. Грамматический строй речи

1. Слоговая структура не нарушена /негрубые дефекты слоговой структуры слова /слоговая структура грубо нарушена / виды нарушений элизии, персеверации, итерации, антиципации, перестановка звуков, слогов, контаминации, парафазии / нарушения звуко-слоговой структуры слова отсутствуют / правильное воспроизведение слов разной слоговой структуры / невозможность воспроизведения слов / нарушение во фразовой речи / переставляет или наращивает слоги / замены / пропуски / повторения / нарушение слоговой структуры слов встречается при воспроизведении незнакомых слов / допускает единичные ошибки при воспроизведении малознакомых четырехсложных слов со стечением согласных.

2. Грамматический строй недостаточно сформирован для данного возраста / в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции / допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций / имеется несогласование слов во фразе / аграмматизмы/ аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных / в речи использует преимущественно простые распространённые предложения / в редких случаях отмечаются сложноподчиненные предложения.

3. Связная речь (наблюдается недостаточное развитие связной речи / в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий / пользуется фразой несложной конструкции / самостоятельно высказаться затрудняется / грубое недоразвитие связной речи / умеет пересказывать без искажений незнакомый рассказ / пересказывает по вопросам / по картинке перечисляет отдельные элементы ситуации / часто не различаются существенные и второстепенные детали).

VIII. Чтение и письмо

1. Способ чтения побуквенный /послоговой / побуквенно-слоговой / чтение замедленное / словами / простые слова читает целостно / делает запинки при чтении многосложных слов / зеркальное чтение.

2. Характер ошибок при чтении(с неточностями / чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний, смешение оптически сходных букв, аграмматизмы и др.).

3. Понимание прочитанного (смысл прочитанного не понимает / понимает частично / основную мысль прочитанного понимает).

4. Письмо (навыки письма не сформированы / списывается рукописного текста/списывает с печатного текста / пишет под диктовку / зеркальное отображение букв (цифр) на письме /пишет с использованием технических средств).

Логопедическое заключение

ФИО учителя-логопеда

Подпись

Дата

М.П.

Комментарии

При составлении характеристики на основе данных аудиологических исследований сурдопедагог учитывает:

– состояние фонематической системы: (общается с окружающими с помощью речи / жестов и мимики / жестов и речи; восприятие устной речи осуществляется слухозрительным / слуховым / зрительным способами; навык чтения с губ достаточный / средний / слабый);

– способ чтения (слитность чтения / чтение слов в сочетании с согласными сп, ст, сч, сн, сл, шт / внятность произношения / призвуки) / соблюдение логического и словесного ударений / ограниченное понимание читаемого текста / дактилирует при чтении);

– письмо (соблюдение правил орфографии).

При составлении характеристики тифлопедагог учитывает:

– способ чтения (читает по системе Брайля);

– письмо (пишет с использованием брайлевского прибора для письма).

Педагогическая характеристика обучающегося для обследования в ПМПК

I. Общие сведения

1. ФИО ребенка.

2. Дата рождения.

3. Наименование ОО, класс/группа, с какого возраста ребенок посещал ОО.

4. Программа, по которой обучался ребенок, форма получения образования.

II. Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности.

Развитие речи

– наличие трудностей понимания обращенной речи;

– особенности речевой активности (слабая, адекватная, чрезмерная);

– объем словарного запаса;

– умение задавать вопросы и отвечать на них;

– умение строить связный рассказ (умение грамматически правильно последовательно высказываться).

Математика

– умение считать в прямом и обратном порядке;

– определять место числа среди других чисел ряда;

– выполнять счетные операции (в пределах ..., с переходом через десяток);

– знания таблицы умножения и деления, внетабличного умножения и деления;

– умение решать задачи.

Чтение

– побуквенное;

– послоговое;

– целыми словами;

– пропуск, замена букв;

– соответствие нормам техники чтения;

– понимание прочитанного, пересказ текста.

Письмо (пишет правой или левой рукой)

– умение писать диктант, списывать текст и т.д.;

– ошибки при письме;

– готовность руки к письму (точность, правильность воспроизведения графического образа, возможность управлять движениями своей руки, достаточность зрительного контроля).

Другие предметы (указать, как ребенок выполняет задания на уроках искусства, технологии; охарактеризовать уровень моторного развития).

Способы усвоения знаний и их соответствие возрастным требованиям

Возможность ребенка выполнять задания:

- по речевой инструкции,
- по образцу с использованием указательного жеста,
- необходимость совместных действий, помощи.

Характеристика обучаемости

- виды помощи, обеспечивающие усвоение программного материала (стимулирующая, организующая, обучающая и др.);
- возможность переноса усвоенного способа действия в аналогичную ситуацию;
- сформированность учебных навыков (для дошкольника – коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.);
- адекватность оценивания результатов своей работы.

III. Общий запас знаний и представлений об окружающей действительности

- уровень общего развития;
- общая осведомленность ребенка о себе.

IV. Социальные аспекты

Интересы, мотивы деятельности

- предпочитаемые виды деятельности (игровая, трудовая, учебная);
- внеурочная деятельность (пение, танцы, спорт, художественное творчество и т.д.);
- устойчивость мотивов/возможность соподчинения мотивов.

Особенности поведения

- учебная дисциплина,
- поведение в урочное, во внеурочное время;
- реакция на замечания;
- взаимоотношения обучающегося с коллективом сверстников (частота и причины конфликтов; драчливость, агрессивность, враждебность, пассивность и др.). Отношение других детей к обучающемуся.

Характеристика семьи

- особенности семейного воспитания;
- отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям.

ФИО педагога

Подпись

Дата

М.П.

Предварительное психолого-педагогическое изучение ребенка

I. Общие сведения

1. ФИО ребенка.
2. Дата рождения.

II. Особенности поведенческой сферы

- контакт (вербальный/ невербальный; вступает легко/ с осторожностью/ избирательно/ необходима стимуляция/ контакту недоступен/ иное);
- поведение (адекватное/ неадекватное/ полевое/ отказные реакции/ агрессия/ стереотипии/ иное);
- наличие интереса к сотрудничеству (выражен/не выражен/ избирательный/ эпизодический/ иное);
- эмоционально-волевая сфера (сформирована/ не сформирована/ стабильна;/ проявляет: тревожность/ импульсивность/ подавленность/ раздражительность / демонстративность/ плаксивость/ иное);
- особенности деятельности (инструкцию понимает/ не понимает/ выполняет самостоятельно/ с помощью/ помощь не принимает/ не выполняет/ необходимы дополнительные инструкции/ выполняет способом «рука в руке»; опыт переносит/ не переносит; активен/ пассивен; темп снижен/ не снижен; иное).

III. Развитие психофизиологических функций

- развитие мелкой моторики / общей моторики;
- пространственная ориентация;
- зрительно-двигательная координация.

IV. Особенности развития познавательной сферы

1. Особенности восприятия цвета, формы, величины; узнаваемость; целостность.
2. Особенности внимания (произвольность-непроизвольность, свойства внимания: концентрация, объём, переключаемость, распределение).
3. Особенности памяти (произвольная/непроизвольная; механическая/ смысловая; кратковременная/ долгосрочная; виды памяти: зрительная, словесно-речевая, слуховая; свойства памяти: объём, точность, скорость, готовность к воспроизведению); ведущий вид.
4. Особенности развития мыслительных операций:
 - мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, причинно-следственные связи, закономерности; понимание пословиц, фразеологизмов, рассказов со скрытым смыслом);
 - формы мышления (понятия, суждения, умозаключения);
 - тип мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).

V. Общий запас знаний и представлений об окружающей действительности

- уровень общего развития;
- общая осведомленность ребенка о себе.

VI. Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности.

Развитие речи

- Связная речь (наблюдается недостаточное развитие связной речи / в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий / пользуется фразой несложной конструкции / самостоятельно высказаться затрудняется / грубое недоразвитие связной речи / умеет пересказывать без искажений незнакомый рассказ / пересказывает по вопросам / по картинке перечисляет отдельные элементы ситуации / часто не различаются существенные и второстепенные детали).

Словарный запас

– Объем словарного запаса (соответствует возрастной норме / ниже возрастной нормы / требует уточнения и пополнения /ограничен лепетными словами / ограничен бытовой лексикой /не всегда точно использует слова).

– Трудности актуализации словаря (с трудом подбирает слова / смешивает слова близкие по звуковому составу / низкий уровень практических обобщений / трудности употребления обобщающих понятий / неточное значение и неточное употребление обиходных слов / в активном словаре преобладают существительные и глаголы).

Математика (умение считать в прямом и обратном порядке; определять место числа среди других чисел ряда; выполнять счетные операции (в пределах ..., с переходом через десяток); знаниетаблицы умножения и деления, внетабличного умножения и деления; умение решать задачи).

Чтение (побуквенное; послоговое; целыми словами; пропуск, замена букв; соответствие нормам техники чтения; понимание прочитанного, пересказ текста).

Письмо (пишет правой или левой рукой); умение писать диктант, списывать текст и т.д.;ошибки при письме;готовность руки к письму (точность, правильность воспроизведения графического образа, возможность управлять движениями своей руки, достаточность зрительного контроля).

VII. Работоспособность

- темп деятельности (равномерный, умеренный, высокий, низкий);
- характер деятельности (критичность по отношению к результатам деятельности/ реакция на успех/неуспех, похвалу, иное).

Руководитель ПМПК

Подпись

Дата

М.П.

Комментарии

Предварительное психолого-педагогическое изучение детей проводится специалистами ПМПК.

Данный алгоритм предназначен для проведения предварительного психолого-педагогического изучения детей, не охваченных обучением/не приступивших к обучению/изменивших место жительства (приехали из другой страны, из другого города и др.).

В таких случаях сбор информации об особенностях поведенческой, познавательной сферы, о развитии психических функций, о знаниях и представлениях ребенка, интерпретация полученных результатов осуществляется специалистами ПМПК в короткий временной промежуток, не предполагающий лонгитюдное изучение (длительное, многократное). Подчеркиваем, что собранная в процессе выполнения заданий информация, **не является характеристикой воспитанника/обучающегося**. Это **результаты предварительного психолого-педагогического изучения**, которые должным образом оформляются на листе форматом А4 и в дальнейшем предоставляются на заседание ПМПК, как обязательный документ.

Обращаем внимание на то, что **характеристику** составляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя, классные руководители образовательной организации, которую посещает (посещал) ребенок в течение длительного периода времени. Перечисленные специалисты в естественных и специально созданных условиях наблюдают за ребенком, фиксируют изменения, отмечают динамику развития, обучают, сопровождают его, систематизируют всю информацию о ребенке и отражают ее в характеристиках.

**Информация о специальных общеобразовательных организациях
Донецкой Народной Республики**

| № п/п | Образовательная организация | Адрес | Руководитель | Контактный телефон |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| Общеобразовательные школы-интернаты для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения | | | | |
| 1. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Донецкая школа-интернат № 1» | 83080, ДНР, г. Донецк, ул. Гонимова, 17-а | Волкова Ольга Николаевна | +7 (856) 2632340, +7 (856)263-25-45, +7(949)-347-58-12 |
| 2. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Амвросиевская школа-интернат № 4» | 87304, ДНР, г. Амвросиевка, ул. Молодёжная, 63 | Плотницкая Оксана Владимировна | (06259)3-20-30, +7(949)-317-50-13 |
| 3. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угледгорская специальная школа-интернат №6» | 86481, ДНР, г. Угледгорск, ул. Тракторная, 33 | Шетеля Ирина Николаевна | (06252) 7-07-50, +7(949)-317-61-10, +7(949)-317-61-33 |
| Специальные школы-интернаты | | | | |
| 4. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горловская специальная школа-интернат № 16» | 84646, ДНР, г. Горловка, Центрально-Городской район, ул. Рудакова, 55а | Донцов Анатолий Петрович | (06242) 4-14-24, +7(949)-481-15-30 |
| 5. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 17» | 83037, ДНР, г. Донецк, ул. Кирова, 151-г | Рачок Наталья Александровна | +7(856) 348-41-15, +7(949)-330-02-08 |
| 6. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 19» | 83108, ДНР, г. Донецк, пр. Партизанский, 14-а | Воронова Наталья Геннадьевна | +7(856)258-27-80 |
| 7. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 20» | 83092, ДНР, г. Донецк, ул. Полоцкая, 7-а | Николенко Марина Альбертовна | +7(856) 223-88-22, +7(949)-395-47-58 |
| 8. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мариупольская специальная школа-интернат № 21» | 87500, г. Мариуполь, ДНР, ул.Осоавиахима, 11-а | Краус Елена Геннадьевна | +7(949)716-88-70 |
| 9. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 22» | 83052, ДНР, г. Донецк, ул. Цусимская, 67-а | Набоева Инесса Ивановна | +7(949)-319-78-58 |
| 10. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горловская специальная школа-интернат № 24» | 84611, ДНР, г. Горловка, ул. Фиалковая, 23 | Верич Татьяна Витальевна | +7(949)-335-47-71, +7(949)-397-92-65 |
| 11. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горловская специальная школа-интернат № 25» | 84635, ДНР, г. Горловка, ул. Черняховского, 144 | Троян Виктор Валентинович | (06242)6-65-00, +7(949)- 314-06-29 |
| 12. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Докучаевская специальная школа-интернат № 27» | 85740, ДНР, г. Докучаевск, ул. Ленина, 40 | Дубрянская Елена Сергеевна | (06275) 3-18-28, (06275) 3-16-28 |
| 13. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 28» | 83024, ДНР, г. Донецк, ул. Ревякина, 33 | Волнянская Наталья Владимировна | +7(856) 206-88-81, +7(949)-320-46-22 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| 14. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 29» | 83008, ДНР, г. Донецк, ул.Курганова, 14 | Погожих Татьяна Николаевна | +7(856) 310-07-97, +7(949)-317-29-45, +7(949)-489-34-28 |
| 15. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Енакиевская специальная школа-интернат № 30» | 86820, ДНР, г. Енакиево, ул. Алмазная, 8 | Зубов Денис Геннадиевич | (06252)5-39-18, +7(949)-314-53-53 |
| 16. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зугрэсская специальная школа-интернат № 31» | 86783, ДНР, г. Зугрэс, ул. Маяковского, 6 | Белоус Татьяна Александровна | +7(949)-310-19-22, +7(949)-496-94-55 |
| 17. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская специальная школа-интернат № 35» | 86130, ДНР, г. Макеевка, ул. Циолковского, 1 | Свинарь Лариса Александровна | (06232)5-93-22 |
| 18. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская специальная школа-интернат № 36» | 86181, ДНР, г. Макеевка, поселок Горки, ул. Вишневая, 97 | Якимова Наталья Борисовна | +7(949)-317-90-44, +7(949)-324-07-93 |
| 19. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мариупольская специальная школа-интернат № 37» | 87500, г. Мариуполь, ДНР, проезд Шопена, 4 | Рудаф Татьяна Петровна | +7(856) 599 63 48 |
| 20. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Снежнянская специальная школа-интернат № 42» | 86503, ДНР, г. Снежное, ул. Терешковой, 33 | Красникова Татьяна Юрьевна | +7(949)-311-80-31 |
| 21. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горезская специальная школа-интернат № 43» | 86607, ДНР, г. Торез, ул. Жуковского, 33 | Бедношеева Татьяна Викторовна | (06254) 3-11-20, +7(949)-339-80-75 |
| Санаторные школы-интернаты | | | | |
| 20. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горловская санаторная школа-интернат № 9» | 84619, ДНР, г. Горловка, ул. Минина и Пожарского, 45 | Добролетова Ирина Васильевна | 0624-55-04-31, +7(949)-306-95-68 |
| 21. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясиноватская санаторная школа-интернат № 14» | 86000, ДНР, г. Ясиноватая, м. Центральный, 24а | Сердюк Людмила Николаевна | (06236) 4-25-46, +7(949)-301-56-04, +7(949)-505-29-95 |
| 22. | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шахтерская санаторная школа-интернат № 15» | 86202, ДНР, г. Шахтерск, ул. Свердлова, 1а | Козырева Елена Анатольевна | +7(856) 4-54-91, +7(949)-360-77-42 |
| Дошкольный детский дом | | | | |
| 23. | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Донецкий детский дом № 1 «Теремок» | 83087, ДНР, г. Донецк, ул. Инженерная, 4 | Прилипко Раиса Андреевна | +7(856)253-68-10, +7(949)-308-31-88 |

**Информация о реабилитационных учреждениях,
медицинских и медико-социальных реабилитационных центрах,
центрах ранней медико-социальной реабилитации,
домах ребенка системы здравоохранения,
которые предоставляют реабилитационные услуги детям
с нарушениями психофизического развития**

| № п/п | Название учреждения | Адрес | Руководитель | Контактный телефон |
|-------|---|---|--|--|
| 1. | Центр социальной реабилитации для детей инвалидов | г. Горловка, ул. Остапенко, 74 | Колиниченко Екатерина Анатольевна | +7(949)3168442 |
| 2. | Детский психоневрологический санаторий №2 | г. Донецк, ул. Щорса, 70 | Гл.врач: Другакова Елена Порфирьевна | +7(856) 3113315 +7(949)3130700 |
| 3. | Республиканский клинический центр нейрореабилитации г. Донецка МЗ ДНР | г. Донецк, пр.Ильича,80а | Чурилин Константин Витальевич | +7(856) 2940173 +7(949)3360684 +7(856) 2974600 |
| 4. | Республиканский специализированный дом ребенка | г. Донецк, ул.Краснофлотская, 68а | Висягин Вячеслав Борисович | +7(856)2957625 +7(949)3587230 (психолог) |
| 5. | Городской специализированный дом ребенка | г. Донецк, ул.Краснофлотская,68 а | Попович Людмила Николаевна (глав. врач) Гура Виктория Владимировна (зам.глав.врача) | +7(949)3195807 +7(949)3244857 +7(856)3064585 +7(949)3244857 (приемная) |
| 6. | Детская поликлиника №1 Киевского района «Клиника, дружественная к молодежи» | г. Донецк ул. Челюскинцев, 283 | Попченко Вера Анатольевна | +7(856)2580392 |
| 7. | Коммунальное учреждение «Городской реабилитационный центр смешанного типа для инвалидов и детей-инвалидов «С надеждой на будущее» | г. Донецк, ул. Овнатянина, 24а ул. Петровского, 250, ул.Листопрокатчиков, 8 | Кобзина Светлана Владимировна | +7(949)3198524 |
| 8. | МБУ «Территориальный центр социального обслуживания» администрации города Енакиево | г. Енакиево, ул. Ярославская, д.6 А | Качалова Юлия Анатольевна | +7(949)3175872 +7 (85652)22472 |
| 9. | Республиканский специализированный дом ребёнка | г. Донецк, ул.Краснофлотская, 68а | Гончаров Виктор Алексеевич | +7(856)2577764 |
| 10. | Городская поликлиника № 1 – центр реабилитации больных со спинномозговой травмой и последствиями детского церебрального паралича | г. Макеевка, пер. Горняцкий, 64-1 | Зайтова Ляйля Энберовна | +7(949)3234288 |
| 11. | Снежнянский центр социальной реабилитации детей - инвалидов | г.Снежное ул.Ленина 17 | Рубцова Людмила Федоровна | +7(949)3581617 |
| 12. | МБУ «Торезский центр социальной реабилитации смешанного типа инвалидов и детей-инвалидов МБУ «НАДЕЖДА» | г.Торез, м-н №1, д.1 | Иващенко ТатьянаАнатольевна | +7(949)3118779 |
| 13. | Муниципальное бюджетное учреждение | г. Шахтерск, ул. Матросова, д.53 | Безкоровайная Наталья Анатолиевна | +7(856)5543230 +7(949)3200143 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|
| | «Территориальный центр социального обслуживания (предоставления социальных услуг) администрации города Шахтерска» | (отделение) ул.Ломоносова, 12 (административный корпус) e-mail tercenter.sh@yandex.ru | Директор Романенко Виолетта Аликовна Заместитель директора | +7(949)3398138 |
| 14. | Центр медико-социальной помощи в Мариуполе при больнице Святителя Алексия при поддержке Синодального отдела по благотворительности | Мариуполь, ул. Азовстальская, 150 | Директор и главный врач Святителя Алексия Алексей Заров | + 7(949)6248204 |
| 15. | МБУ «Территориальный центр социального обслуживания (предоставления социальных услуг) Орджоникидзевского района города Мариуполя» | г.Мариуполь, Киевск ий пер., д. 4 | Степченко Мимоза Давидовна | +7(949)7273872 |

Информация об общественных организациях, которые занимаются вопросами обучения и социальной защиты детей с нарушениями психофизического развития (общества, ассоциации, комитеты матерей (родителей), клубы, общественные организации, объединения семей)

| № п/п | Название организации | Адрес | Руководитель | Контактный телефон «Феникс» |
|-------|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Донецкое городское общество активных инвалидов «Донецкие зори» | г. Донецк, Кировский р-н, ул. Кирова, 155 | Тимохина Людмила Геннадиевна | +7(949) 3689693 |
| 2. | Общественная организация «Дельфины» для детей-инвалидов | г. Донецк, Кировский р-н, ул. Кирова, 149-а | Волкова Ольга Владимировна | +7(949)3053626 |
| 3. | Молодежная общественная организация детей-инвалидов и социально неадаптированной молодежи «Надежда ребенка» | г.Донецк, Буденовский район, ул.Заслонова, д.3 | Матвиевская Галина Александровна | +7(949) 3242471 |
| 4. | Православный семейный центр «Отрада». Проект родительских инициатив «Особый ребенок» | г. Донецк, Ленинский р-н, ул. Куйбышева, 67 | Перелыгина Елена Владимировна | +7 (949) 3069015 |
| 5. | Общество инвалидов «Надежда» Киевского района г.Донецка | г. Донецк, Киевский р-н, ул. Артема, 285 | Цыбук Светлана Васильевна | +7 (949) 3310562 |
| 6. | Пролетарское районное общество инвалидов | г. Донецк, Пролетарский р-н ул. Щетинина, д. 22/42 | Никифоров Александр Викторович | +7 (949) 3191062 |
| 7. | Ленинское районное общество инвалидов | г. Донецк, Ленинский р-н, ул. Куйбышева, 2 | Лебедева Диана Иосифовна | +7 (949) 3065726 |
| 8. | Спортивно-оздоровительный клуб «Солнышко» | г. Донецк, Ленинский пр-т, 5а | Родина Татьяна Куприяновна | +7 (949) 3276490 |
| 9. | Общество слепых | г. Донецк, Калининский р-н, пр-т. Павших Коммунаров, д.61 | Бадло Григорий Иванович | +7 (949) 4378479 |
| 10. | Ассоциация семей погибших шахтеров | г. Донецк, Калининский р-н, ул. Разенкова, 6/41 | Полякова Оксана Анатольевна | +7 (949) 3703072 |
| 11. | Макеевский спортивно-кинологический клуб Костюка | г. Макеевка, ул. Дзержинского, 4 | Костюк Олег Александрович | +7 (949) 3682613 |
| 12. | Макеевская городская ассоциация инвалидов «Ника плюс» | г. Макеевка, м-н Зелёный, д.72/195 (р/д) | Чибизова Ирина Николаевна | +7 (949) 3053573 |
| 13. | Червоногвардейская районная организация инвалидов «Оптимист» города Макеевки | г. Макеевка ул. Кронштадская 1-а | Волкова Федоровна Нина | +7 (949) 3053602 +7 (949) 3053603 |
| 14. | Торезское городское общество инвалидов | г. Торез, пр-т Гагарина, 25 | Гаранина Станислава Брониславовна | +7 (949) 3457855 |
| 15. | Харцызская общественная организация инвалидов «Искра» | г. Харцызск, ул.Постышева,220 | Жовтобрюх Виктор Олевич | +7 (949) 3277870 |
| 16. | Ясиноватское городское общество инвалидов | г. Ясиноватая, ул.Некрасова, 17 | Кораблев Виталий Анатольевич | +7 (949) 3072458 |
| 17. | АНО «Маженика» Мариуполь | сайт: | Коваль Мария | +7 (949) 7325207 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|
| | (Благотворительная организация помогаем особым детям, имеющим статус инвалидности и их семьям) | www.majenika.com ВКонтакте: https://vk.com/majenika.mariupol | Владимировна | |
| 18. | Социальный центр временного размещения детей, попавших в сложную жизненную ситуацию | Мангушский район, село Мелекино, квартал Второй Спуск бывший пансионат завода им. Ильича "Русалочка" | Онацкий Валерий Анатольевич | +7 (949) 5270184 |
| 19. | Гуманитарно-досуговый центр для детей от 3 до 16 лет (https://bbratstvo.com) | г. Мариуполь, Орджоникидзевский район, ул.Киевская,74 | Демидов Антон Вячеславович Председатель ВОО «Молодая Гвардия Единой России» (Проект реализуется «Молодой Гвардией Единой России») | +7 (495)6538390 +7 (495) 7868289 |

Психологическая и психолого-терапевтическая помощь гражданам

1. Детская специализированная консультативная поликлиника

83008. г.Донецк, ул. Одинцова, 19.
+7974-336-10-39, +7(856)277-05-47

2. Республиканский медико-психологический центр. Специалисты: психотерапевты, психологи оказывают бесплатную амбулаторную, стационарную помощь всем, кто пережил или находится в психологическом кризисе.

г. Донецк, ул. Великоновоселковская, 200

Кабинет детской и семейной компьютерной диагностики +7949-508-10-37

Кабинет взрослой и семейной компьютерной диагностики +7949-508-10-36

Тел. +7(856) 277-17-75

Телефон доверия (круглосуточно); +7949-737-24-13

3. Республиканский медико-психологический центр с круглосуточным кризисным психолого-психотерапевтическим телефоном доверия

+7(856) 062-277-55-89, +7949-439-89-42

4.Республиканская детская клиническая больница,

г.Донецк, бул. Шахтостроителей, 14.

Тел. +7(856) 294-11-23 +7(856)294-01-81 +7949-359-34-67

5. Круглосуточный психолого-психотерапевтический кабинет «Телефон доверия»

+7949-438-89-42

6. Консультационный пункт Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования оказывает психологическую помощь и поддержку обучающихся, педагогов и родителей.

Режим работы: 9.00 – 15.00, выходные: суббота, воскресенье

Адрес: г. Донецк, ул. Щорса, 30, каб. 110.

Тел. +7949-379-14-03

Центральная психолого-медико-педагогическая консультация

Тел. +7949-497-34-38

7. Горячая линия Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования

Тел. +7949-379-14-03

8. Психологическая служба системы образования оказывает психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса: детям и родителям, педагогам учебных заведений всех типов и форм собственности.

Получить психологическую помощь и поддержку могут дети и их родители, обратившись с запросом в управления (отделы) образования городов и районов, образовательные организации по месту пребывания ребенка.

9.Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122 (психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов.)

10. Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09.00 до 18.00 по рабочим дням) 8-800-250-00-15 (консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательств в Интернете)

11. Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ (бесплатно, круглосуточно) 8-800-200-19-10 (Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребёнка)

12. Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкозависимости (бесплатно, круглосуточно) 8-800-700-50-50 (опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения нарко- и алкозависимости, детоксикации, реабилитации и ресоциализации)

Используемые сокращения и аббревиатура

| | |
|-----------------|---|
| ДРУМЦ ПССО | Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования |
| ПС | Психологическая служба |
| Руководители ПС | Руководители Центров ППМСП и методисты, отвечающие за психологические службы городов/районов |
| Центр ППМСП | Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи |
| ПМПК | Психолого-медико-педагогическая комиссия |
| ЦПМПК | Центральная психолого-медико-педагогическая консультация |
| ТПМПК | Территориальная психолого-медико-педагогическая консультация |
| ОО | Образовательные организации |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ОУСПО | Образовательные учреждения среднего профессионального образования |
| Психолог | Педагог-психолог |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ОДСД | Отдел по делам семьи и детей |
| ОДН | Отдел по делам несовершеннолетних |
| ВКК | Врачебно-консультативная комиссия |
| ИПР | Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида |
| ПМПк ОО | Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации |