



Радуга

Т. И. Гризик

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 2–8 ЛЕТ:
МИР ПРИРОДЫ И МИР
ЧЕЛОВЕКА**



4

4

5



1



2



3



4



5



5

4



2

Серия «Радуга» основана в 2008 г.

Гризик Т. И.
Г83 Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека : метод. пособие для воспитателей : [издание в pdf-формате] / Т. И. Гризик. — М. : Просвещение, 2021. — 184 с. — (Радуга). — ISBN 978-5-09-079689-7. — Текст : электронный.

Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга».

Книга содержит примерное тематическое календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования во всех возрастных группах детского сада.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2
ББК 74.102

ISBN 978-5-09-079689-7

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены



Содержание

Введение	3
Планирование работы по познавательному развитию детей 2—3 лет	6
Планирование работы по познавательному развитию детей 3—4 лет	17
Планирование работы по познавательному развитию детей 4—5 лет	48
Планирование работы по познавательному развитию детей 5—6 лет	96
Планирование работы по познавательному развитию детей 6—8 лет	135
Приложение 1	176
Приложение 2	182



Планирование работы по познавательному развитию детей 2—3 лет

Приступая к работе по познавательному развитию детей третьего года жизни, следует выделить доминантные позиции, которые необходимо всегда иметь в виду при планировании работы.

Содержание. Мир двухлетнего ребёнка — это отдельные, конкретные, реальные объекты и предметы, между которыми практически отсутствуют связи и зависимости. Иными словами, наш целостный мир в глазах ребёнка распадается на отдельные предметы, которые он воспринимает как единственные в своём роде (единичные). Особенно это относится к новым объектам познания малыша.

Объект познания обязательно должен быть конкретен, реален, видим, доступен для манипулирования. Малыш может познавать только объекты (предметы, явления) ближайшего непосредственного окружения. Ребёнок открывает свойства предметов, их качества и элементарные функциональные возможности; устанавливает элементарные связи между объектами в окружающем его мире.

Для познания ребёнок выбирает объекты, принадлежащие к разным сферам:

- рукотворной, т. е. созданной руками человека (сами объекты, их части и детали, функциональные возможности);
- миру живой природы (растения, звери, насекомые, птицы, рыбы и др.);
- миру неживой природы (камешки, песок, земля, вода, снег и т. п.).

Способ познания. Ребёнок двух лет познаёт предметное содержание мира единственно доступным ему способом — с помощью анализаторов и манипулирования с объектами. Иными словами, ребёнок 2—3 лет познаёт по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю».

Одновременно с познанием предметного содержания окружающей действительности происходит интенсивное эмоциональное освоение мира. Чем больше в жизни маленького ребёнка будет различных интересных ситуаций и разнообразных предметов, тем больше возможностей будет у него эмоционально познавать мир.

Эмоциональные реакции двухлетних детей — это первые проявления их отношения к окружающему миру. Эти отношения ещё неосознанные, они строятся на основе собственного эмоционального опыта и присвоения себе отношений взрослых к тем или иным предметам и явлениям. На третьем году жизни закладываются основы познавательного, бережного и сочувственного отношения к окружающему миру.

Формы проведения отдельных мероприятий

Наблюдения

Познавательное отношение к миру у детей двух лет можно формировать во время наблюдений за интересующими их объектами, событиями, явлениями; экспериментирования и исследования свойств и качеств отдельных предметов; прогулок на свежем воздухе в разное время года.

Главная цель наблюдений — дать ребёнку возможность прочувствовать и пережить происходящее.

При организации наблюдений в разных формах необходимо идти от самого ребёнка.

Оказывается, что:

- если камешки намочить, то они преобразуются, изменяются;
- из сухого песка ничего нельзя построить, а из мокрого можно;



- ткань состоит из ниточек;
- не все предметы тонут в воде;
- шишки и листья такие разные;
- вид из окна в группе отличается от вида из окна в раздевалке;
- не все предметы можно соединить или сцепить друг с другом: два крючка соединяются, а два кольца нет;
- у многих предметов есть свой звук;
- снег тоже мокрый и т. д.

Внимание! Ваше участие в детских наблюдениях обязательно! В чём оно заключается? Вы просто ведёте наблюдения вместе с детьми и комментируете всё происходящее.

Планирование наблюдений с маленькими детьми имеет свои особенности, главная из которых заключается в том, что их сложно заранее запланировать. Здесь лучше говорить об анализе и учёте проведённых наблюдений. Подобный анализ позволит выявить не только индивидуальную познавательную активность каждого ребёнка, но и круг наблюдаемых (интересующих детей) объектов и явлений.

Мир за окном. У двухлетнего ребёнка есть целый мир — мир за окном. Он притягивает к себе, манит и зачаровывает малыша. Вид из окна — это удивительные открытия, поводы для бесед. *Ребёнок должен иметь свободный доступ хотя бы к одному окну в группе.*

За окном ребёнок может увидеть дождь (снег, град), плывущие облака, солнышко, птиц, пробегающих животных, проезжающие машины, идущих людей, детей других групп и даже Деда Мороза и пр.

Экспериментирование. Первичное экспериментирование, в основе которого лежит наблюдение, проводится периодически в течение года. Основное содержание экспериментирования: простые свойства воды, песка, снега. Воспитателям облегчает планирование данных мероприятий потребность детей в многократном повторении эксперимента. Поэтому к одному и тому же содержанию педагоги могут обращаться 2—4 раза в год. Например, экспериментирование с водой показывает детям, что разные предметы в воде ведут себя по-разному: одни плавают, другие тонут. Планируя работу по экспериментированию с водой, воспитатели каждый раз предлагают детям разный набор предметов.

Прогулки. Проявления природы в каждом сезоне разнообразны и удивительны. Непосредственное общение с природой и восприятие её детьми происходят на прогулке. Ваша главная задача — пробудить в малышах чувство заинтересованности и сопричастности к происходящему вокруг.

Детей 2—3 лет не следует загружать обилием информации. Обратите их внимание на отдельные, наиболее яркие, броские явления и события, характерные для разных времён года. Давать информацию детям следует маленькими порциями, сопровождая её играми, забавами и развлечениями. Малышам 2—3 лет следует возвращаться к одним и тем же объектам, явлениям по несколько раз. Познавательное и речевое развитие детей на прогулках планируется по временам года.

Игра «Проблемы игрушек»

Формирование доброго и бережного отношения к миру у детей двух лет необходимо строить на понятном, близком и доступном им содержании. В первую очередь это относится к игрушкам. Именно с их помощью проще всего сформировать у детей определённое представление и отношение к рукотворному миру.

Формируемое отношение должно быть адекватно предмету, игрушке (мишке, собачке и т. п.), вы сможете заложить *сочувственное отношение* к ним (состра-



дание, жалость, желание помогать, заботиться), как если бы они действительно были живыми.

Через игрушки, представляющие собой различные созданные человеком предметы труда, быта (машины, кубики, посуда, мебель и т. п.), вы сможете заложить у детей основы *бережного отношения* к ним, приобщить к уходу за ними и созданию хороших условий для их полноценного функционирования (например, машина без колёс не сможет ездить и перевозить грузы; чашка любит, когда из неё пьют, а не надевают зайцу на голову; на стульчике со сломанными ножками не усидишь; кубики хотят, чтобы из них строили дома, а не раскидывали по группе, и т. п.).

Все возникающие у игрушек проблемы решаются по единой схеме.

1. Возникновение проблемы у игрушек. (Воспитатель определяет проблему.)

2. Постановка проблемы перед детьми. (Воспитатель доводит проблему до детей.)

3. Совместное обсуждение проблемы. (Активизация детей, выход на решение.)

4. Реализация детского решения проблемы.

При решении проблем все просьбы, пожелания и благодарность должны идти от лица самих игрушек. Возникающие затруднения у игрушек могут повторяться.

Вручение подарков и создание сюрпризов малышам

Бережное и разумное отношение к рукотворному миру можно закладывать не только через готовые предметы и игрушки. Поделки, изготовленные на глазах у детей руками воспитателя, во многом способствуют этому. Изготовление игрушек на глазах у детей и раздача их создают особую атмосферу доверительности, привязанности. Малыш воспринимает изменения листа бумаги или преобразование клубка ниток в куклу как чудо.

Подарок ребёнку можно делать из различных материалов.

Поделки из бумаги. Кораблики, пароходы, кошельки, лягушки, вертушки, бантики, бабочки, веера, гармошки, стрелы, самолёты и т. п. — эти игрушки хороши тем, что они могут плавать, летать, двигаться. Для их изготовления используют самые разнообразные виды бумаги, фантики от конфет, обёртки от вафель, печенья, шоколада, коробки, куски обоев, газеты и т. д. Для игр с некоторыми игрушками нужно место, например с летающими игрушками. Поэтому их лучше сделать и подарить во время прогулки.

Поделки из ниток, верёвок, шнуров. Маленькие куколки, помпончики, кисточки, бантики — это очень уютные, мягкие игрушки, которые можно взять с собой в кроватку, спрятать в карманчике, поддержать в ладошках.

Различные помпончики будят фантазию малышей. Ведь они могут быть чем угодно: цыплёнком, котёнком, птенчиком, мышонком. Не спешите наклеивать на помпон детали для того, чтобы придать ему определённый образ. Пусть это будет просто маленький пушистый комочек на ниточке. Малыш сам обыграет его.

Нитяные или верёвочные куклы податливы, на них можно завязать ленточки, сделать ножки или юбочку. Они легко превращаются в мальчика или девочку. Малыши могут гладить кукол, заворачивать в тряпочку, перебирать верёвочки, из которых они сделаны.

Поделки из проволоки, бусин, пуговиц. Различные яркие украшения вызывают у детей неизменный интерес. Бусы, серёжки, кольца всегда внимательно рассматриваются как девочками, так и мальчиками. Для колечка достаточно одной бусины или пуговицы на ножке, для бус или браслета — от двух до пяти. Бусинка надевается на проволоку и осторожно закручивается вокруг пальчика или запястья малыша (для бус лучше использовать нитку, тонкий шнурок; бусы аккуратно надеваются под воротничок платья).





В целях безопасности подобные подарки желательно делать ближе к трём годам и использовать только мягкую проволоку в цветной изоляции. А для детей младшего возраста можно для бусинок найти заменители (жёлуди, ягоды рябины и т. п.) и смело использовать их для поделок.

Плавающие игрушки. Эти поделки особенно хороши для игр с водой в группе или на участке. Для них нужна пробка, пенопласт или губка. Вначале пробка разрезается поперёк на кружочки, а в пропил вставляется любая мелкая фигурка — и кораблик готов. Такие игрушки пользуются особым успехом у детей.

Шумелки и гремелки. Малышам 2—3 лет очень нравятся игрушки, издающие различные звуки. Сделать такую игрушку нетрудно. Достаточно небольшой упаковочной коробочки, палочки и нескольких шариков (горошин, фасоли, косточек от фруктов, крупы и т. п.).

Помните! Малышам не требуется большого разнообразия предметов. Они с удовольствием будут получать от вас один и тот же объект, но сделанный из разного материала или другого размера. Это облегчает педагогам планирование данного мероприятия.

Проведение мини-праздников

Данные мероприятия можно разнообразить играми, плясками и песнями. Здесь используются готовые предметы (игрушки) и сделанные руками педагогов (подарки и сюрпризы для детей). Мини-праздники не только веселят детей, но и вносят элементы новой информации.

Создание сокровищниц

Вы заметили, что ваши малыши часто приносят из дома куколок, машинки, различные предметы. Они собирают на прогулке камешки, гаечки, разноцветные бумажки, веточки.

Всё собранное ребёнком на прогулке вы предлагаете ему оставить на улице. В шкафчиках детей нет места для таких сокровищ. Для малыша всё собранное им имеет ценность. Ведь не что-нибудь, а именно эти сокровища он пытается сохранить, сберечь. Поэтому у каждого малыша должна быть сокровищница для хранения близких и дорогих ему предметов. Их содержимое — неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с малышом, в ходе которых взрослые к тому же устанавливают доверительные отношения с ним, завоёвывают его признание, расширяют его кругозор и развивают его речь.

Как же сделать сокровищницы для детей и где их хранить?

Чудесные мешочки. В раздевалке на каждый шкафчик ребёнка прикрепляются небольшие мешочки. Они свободно переносятся детьми в разные места. Мешочки сшиты из разноцветных, ярких тканей, по-разному украшены (бантиками, вышивкой, ленточками, блёстками, бахромой и даже звенящими бубенчиками). Обычно к изготовлению мешочков привлекаются родители. Каждая семья делает мешочек для своего ребёнка.

Мешочки шьются накануне прихода ребёнка в детский сад. С ними ваши малыши впервые переступают порог группы. В них они несут из дома разную всячину (платочки, куколок, машинки, яблоко и т. п.), главная ценность которой заключается в том, что это связь с домом. Это единственное, что им дорого и знакомо в этом новом и пока чужом месте под названием «детский сад». Поэтому взрослым не следует ругать малыша, если в период адаптации он не будет выпускать мешочек из рук ни на минуту; он будет уносить его каждый день домой,



чтобы принести на следующее утро; он не будет доверять вам тайны своего чудесного мешочка.

Адаптация закончится. И тогда содержимое мешочков станет источником ваших с детьми совместных бесед и наблюдений.

Чудесные коробочки. Сокровищницы для малышей можно изготовить и в стенах детского сада. Для этого к началу учебного года педагоги заготавливают по количеству детей в группе различные бумажные коробочки. Каждому ребёнку предлагается выбрать для себя коробочку и украсить её собственными разноцветными отпечатками пальчиков. Сокровищницы-коробочки получатся поскромнее, но их педагогическая ценность будет не меньше.

Организация режимных моментов

Из-за несформированности навыков самообслуживания у детей режимные моменты требуют много времени на их проведение. Навыки можно условно перераспределить между режимными моментами. Например, навыки умывания — перед приёмом пищи и после него, после прогулки; одевания и раздевания — до и после прогулки, во время подготовки ко сну и подъёма и пр. Поэтому, не ущемляя важный процесс формирования навыков, необходимо увидеть и заложить в каждом режимном моменте развивающий эффект.

Например:

- спальня — закрепляем представления о постельных принадлежностях;
- раздевалка — закрепляем представления об одежде и обуви (в разные времена года);
- приём пищи — закрепляем представления о посуде, овощах, фруктах;
- гигиена — закрепляем представления о воде, мыле и пр.

Создание развивающей среды

Жизнь детей в группе необходимо наполнить соответствующими развивающими моментами.

Работа с дидактическими пособиями

В работе с детьми педагоги активно и правомерно используют различные дидактические пособия. Опытные педагоги, наблюдая за играющим ребёнком, часто отмечают, что малыш не проявляет ожидаемого интереса к купленной игрушке, или вдруг начинает её использовать на своё усмотрение, или откровенно отбрасывает в сторону. В чём же дело? Причины могут быть самыми разными. Но одна из них заключается в том, что игрушка (пособие), сделанная промышленным путём, не может учитывать индивидуальные предпочтения каждого малыша.

Самые любимые игрушки для малыша те, что сделаны руками близких ему людей, в число которых попадают и воспитатели.

Уход за растениями

Поставьте в группе 1—2 комнатных растения на своё усмотрение, по своему вкусу, но безопасные для здоровья детей.

Растение — это живой организм. Красивым оно может быть лишь при хорошем уходе, который включает в себя комплекс условий (освещённость, температура,





влажность, подкормка и т. п.). Такой уход вы сможете обеспечить только 1—2 растениям.

Внимание! Всю ответственность и заботу о цветах вы берёте на себя. Двух-летние малыши пока ещё вам не помощники. Они — наблюдатели.

Со второй половины года у детей может появиться первое поручение-забота. Дети определяют, не требуется ли растению очередной полив. Малыши пальчиками прощупывают землю в горшках, смотрят, прилипает ли земля к пальчику. Если прилипает, то воды хватает — поливать не будем. Если чистый пальчик, земля сухая — пора поливать. Вы берёте лейку и на глазах своих малышей поливаете цветок.

Использование сопутствующих предметов

Среду групповых помещений можно изменять посредством разнообразных сопутствующих предметов. Например, можно планировать *разноцветные недели* для закрепления основных цветов. Одна неделя — красная. И в групповых помещениях появляются: в умывальной комнате — красные мыльницы, у куклы-полотенца — красное платье; во время приёма пищи детям предлагаются красные салфетки; в кукольном уголке игрушки украсили себя красными бантиками; кубики строят красные башенки; пирамидки с красными кольцами; дети играют с красными листьями и бросают шишки в красные корзинки (тазики) и пр. Следующая неделя — синяя (работа строится по аналогии с красной неделей). Затем зелёная, жёлтая. Недели могут повторяться. На следующем этапе в группе появляются два цвета (красный — синий, жёлтый — зелёный).

Итак, приступаем к планированию — очень трудоёмкому процессу. Предлагаем примерный вариант планирования познавательной и речевой работы с детьми. Педагоги вправе вносить изменения и дополнения в планирование, учитывать особенности региона, климата, месторасположение детского сада.

Примерное планирование

Сентябрь

Жизнь детей в сентябре проходит под общей темой «Давай знакомиться» и включает в себя *адаптационные мероприятия*. Дети знакомятся с педагогами, другими детьми, групповыми помещениями, новыми правилами и пр.

Встречать и знакомить детей с особенностями жизни в группе детского сада можно поручить игрушкам и предметам. Скорее всего, ребёнок проникнется к ним больше, чем к педагогу (чужой тётке). Так, кукла Катя приглашает всех и каждого посетить кукольный уголок и познакомиться с его жителями — другими куклами и мягкими игрушками. Машинка предлагает прокатиться по групповым помещениям. Дорожка из кубиков приводит детей к строительному материалу. Карандаш знакомит детей со своими разноцветными друзьями и предлагает порисовать. Книга рассказывает малышам сказки. Забавная подушка (подушка-игрушка) живёт в спальне и всегда радостно встречает каждого малыша. В умывальной комнате живёт девочка-полотенце, которая учит детей мыть руки, пользоваться мылом.

Подобные встречи не разовые явления. Они требуют неоднократного повтора. Более сложные содержания, понравившиеся встречи можно проигрывать 2—3 раза в день (например, утром и вечером). Постепенно активность игрушек (в лице педагогов) сворачивается, а детская разворачивается.



Прогулки. Чем удивит и очарует *сентябрь* — первоосень — «хмурень»: раскрашивание листьев; листопад; доцветают осенние цветы: астры, гладиолусы, настурции.

Наблюдения и игры «Листья». Красивые осенние листья не дадут скучать вашим малышам. Детям можно предложить:

- покружиться с листиками в руках; сравнить листики по размеру и форме (большой — маленький, круглый — продолговатый);
- послушать, как шуршат листья под ногами; выяснить, откуда к нам слетаются листочки (слегка потрясите низкие веточки деревьев и кустов); устроить осенний «салют» из листьев; посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже); поискать, что или кто прячется на земле под листьями; украсить листьями участок, группу, свой шкафчик, себя; носить и перекладывать листья с места на место; возить за верёвочку листик по луже.

Октябрь

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (планируется педагогом)	«Встреча с игрушкой-подушкой». Знакомство с постельными принадлежностями: подушкой, одеялом, простынёй, матрасом
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Кукле без подушки, матраса и одеяла жёстко и неудобно спать»	«Игрушки» (по одноимённому циклу стихотворений А. Барто). Два стихотворения на выбор. Отрабатывается умение называть игрушку и её части, звукоподражание

Мини-праздники. «Листья» — закрепление основных цветов (красный, жёлтый, зелёный).

Подарки и сюрпризы для детей. «Листики из цветной бумаги».

Дидактическое пособие. «Найди листику домик» (по цвету).

Продолжить знакомить с игрушками (по стихотворениям поэтов А. Барто, В. Берестова и др.).

Прогулки. Чем удивит и очарует *октябрь* — глубокая осень — «грязник»: резкое падение температуры; первые снегопады; осыпаются последние листья; обложные, затяжные дожди.

Наблюдения и игры «Листья». Продолжить работу, начатую в сентябре.

Ноябрь

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (планируется педагогом)	«Весёлый паровоз». Встреча с игрушкой, рассматривание её, звукоподражание, называние частей
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Грузовик грустит: у него сломан кузов, он не может перевозить грузы»	«Путешествия игрушек». Закрепление названий животных, звукоподражание



Мини-праздники. «Бабочки-конфетки».

Подарки и сюрпризы для детей. «Самолётики».

Прогулки. Чем удивит и очарует *ноябрь* — предзимье — «листожной»: первые морозы; неустойчивая погода: резкие похолодания сменяются оттепелью; реки затягиваются льдом; ближе к жилью человека перебираются синицы.

Наблюдения и игры «Листья». Продолжить работу, начатую в сентябре.

Декабрь

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (планируется педагогом)	«Встреча с ёлкой». Знакомство с особенностями ёлки; ёлка показывает детям своих лесных друзей — другие деревья (берёза, клён, дуб)
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «В гости пришла ёлочка. Что с ней делать?»	—

Подарки и сюрпризы для детей. «Снежинки» — лёгкие; на них можно подуть; они умеют кружиться и тихо ложиться (в тазики основных цветов).

Дидактическое пособие. «Украшаем ёлочку».

Прогулки. Чем удивит и очарует *декабрь* — начало зимы — «студёный»: мокрый снег сменяется студёными морозцами-трескунами; снежинки; самый тёмный месяц в году.

Наблюдения и игры «Снег». Дети любят снег. Предложите им игры со следами. Впереди долгая зима, и, забавляя своих малышей, вы можете предложить им:

- внимательно рассмотреть свой след, след воспитателя, увидеть разные рисунки на следах от обуви;
- сравнить след воспитателя и след малыша, используя разные приёмы сравнения (наложением, приложением);
- сравнить следы от правого и левого сапога, валенка (кто куда смотрит?);
- посмотреть, как из следов получаются самые разные рисунки.

Пусть и дети попробуют порисовать следами. Они легко могут доделать заборчик к домику, к лесенке — перекладинки, к солнышку — лучики и т. п.

Прогулки по снежным дорожкам: «Мы идём-идём-идём, что-то мы сейчас найдём». Дорожки не должны вести детей в никуда. Это путь куда-то, к чему-то или к кому-то, это путь к цели. Дорожка приводит малышей к домику, скамейке, веранде, кусту; к корзине с игрушками; к горке; к играющим детям (которые не путешествуют с вами); к лопаткам; на другой участок; к порогу своей группы («Мы шли-шли-шли и домой, в группу, пришли»).

Беседы о предстоящем празднике. Педагог проводит беседу с детьми.



Январь

1-я неделя	2-я неделя
—	Наблюдение (планируется педагогом)
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «В группу пришла новая кукла. Где ей жить?». (Приехал новый паровозик (машинка). Что ему делать?)	«Кто в домике живёт?». Решать задачи по закреплению представлений о животных (по одноимённой сказке); расширять круг животных в сказке. (Кто ещё мог жить в теремке? Узнайте других жильцов по голосу.)

Мини-праздники. «Мыльные пузыри» (подарок мыла; круглые, как шарики на ёлке; лёгкие, как снежинки, разноцветные, лопаются).

Подарки и сюрпризы для детей. «Гармошки».

Дидактическое пособие. «Волшебные мешочки со звуками».

Путешествия по группе с новой игрушкой (машинкой).

Прогулки. Чем удивит и очарует *январь* — году начало, зиме середина — «просинец»: самые сильные морозы; яркие, солнечные дни; на окнах и на льду появляются ледяные кружева и узоры; снег под ногами трещит и скрипит; во время лёгких оттепелей появляется иней; зимняя бескормица гонит к жилью человека галок, ворон и особенно синиц; распускается поставленный в вазу багульник.

Наблюдения и игры «Снег». Продолжить работу, начатую в декабре.

Беседы о прошедшем празднике. Педагог проводит беседу с детьми.

Февраль

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (планируется педагогом)	«Жители теремка ждут гостей». Закрепление представлений о посуде
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Посуда заблудилась и не может найти дорогу на кухню»	«Кто что умеет делать». Животные, которые прыгают, бегают, летают, ползают, плавают

Мини-праздники. «Весёлые мячики».

Подарки и сюрпризы для детей. «Помпончики».

Дидактическая игра «Предметное лото».

Прогулки. Чем удивит и очарует *февраль* — перелом зимы — «бокогрей»: выводят трели снегири; последние снегопады; оседает, «черствеет» старый снег; продолжительные оттепели; первая капель и сосульки; время выюг и метелей.

Наблюдения и игры «Снег». Продолжить работу, начатую в декабре.





Март

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (планируется педагогом)	«Чудесные чемоданчики». Игрушки собрали чемоданы (коробки) с одеждой (рассматривание одежды, называние частей)
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Кукла не хочет быть на празднике лохматой». (Что делать? Мишки и зайчики просят их нарядить. Как?)	«Мамы и малыши». Закреплять названия животных и их детёнышей. Использовать названия детёнышей, которые образуются суффиксальным способом (котёнок, зайчонок, медвежонок, лягушонок, утёнок и пр.)

Подарки и сюрпризы для детей. «Шумелки и гремелки».

Дидактическое пособие. «Одень игрушку на прогулку» (реальные игрушки, бумажные, тканевые с липучками).

Прогулки. 1. Ближе к трём годам малыши способны воспринимать не только комментарии к происходящему, но и коротенькие сказки-пояснения. Например, сказка «*Лучики-малыши*». В конце зимы у мамы-солнышка появились новые лучики-малыши, очень тёплые и шустрые. Подросли они немного и стали проситься у мамы-солнышка, чтобы отпустила она их погулять на землю. Подумало солнышко и выпустило их. Разлетелись лучики-малыши в разные стороны и к нам с вами в гости заглянули. Протяните им свои ладошки. Чувствуете, как лучики-малыши ласкают, пригревают ваши ручки? Это они так здороваются с нами. Подставьте им свои щёчки. Пусть тёплые лучики погреют и их.

В период большой воды вы снова возвращаетесь к приключениям маленьких солнечных лучиков («*Был снег — стала вода*», «*Сосульки*», «*Кому нужна талая вода*» и пр.).

В дальнейшем малыши встретятся с солнечными лучиками: на проталине; около первых цветов мать-и-мачехи; на ветках деревьев, где зеленеют почки; в траве; на крыльях бабочки или шмеля.

2. Сбор снежинцы (снеговая вода) и полив ею растений в группе. При этом педагоги рассматривают с детьми талую воду, отмечая (а в последующем закрепляя) её свойства.

3. Чем удивит и очарует март — предвесенье — «протальник»: первые кучевые облака; звенит капель, сверкают лужицы талой воды (снежинцы); оттепель; последние метелицы; ослепительно блещет голубое небо; особый весенний звон: призывные трели птиц, а к концу месяца и журчание ручейков; первые проталины возле стволов деревьев; посеребрилась верба.

Наблюдения и игры. Ритуальные прогулки по привычному маршруту.

Педагог: «Здесь раньше лежал неприступный сугроб, а сегодня он вдруг осел, стал пористым и из-под него побежали весёлые ручейки. Ручейков много, они бегут в разные места. Сегодня мы посмотрим, куда бежит этот ручеёк, что он с собой несёт», «Воробыи в лужах купаются», «Почки зеленеют», «Сегодня увидели первую бабочку». И т. п.

На весенней прогулке широко используйте сезонные и погодные особенности данного времени года. Март богат мокрым снегом, и вы можете вспомнить с детьми игры в дорожки, рисунки на снегу и на стенах.

Беседы о мамах. В рамках празднования 8 Марта педагог беседует с детьми о мамах.



Апрель

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (экспериментирование с водой)	«Как зайчик ёжика угощал». Закрепление представлений об овощах и фруктах. Зайчик готовил ёжику угощение — фрукты. Ёжик пришёл в гости с подарками — овощами
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Игрушки хотят есть. Что им кушать?»	«Где обедал воробей?». Знакомство с животными других климатических зон (лев, тигр, крокодил, обезьяна, попугай)

Мини-праздники. «Игры с водой».

Подарки и сюрпризы для детей. «Кораблики».

Прогулки. 1. Чем удивит и очарует *апрель* — пора большой воды — «снегон»: вскрывание рек; наблюдается массовый сход снега; первые дожди; набухают почки у сирени; появляются первые цветы мать-и-мачехи; первые вылеты насекомых: пчёл, шмелей, бабочек-лимонниц; массовый прилёт птиц; появляются серёжки у берёзы и тополя.

2. Ежедневный сбор снежицы (снеговая вода) и полив ею растений в группе. При этом педагоги рассматривают с детьми талую воду, отмечая (а в последующем закрепляя) её свойства.

Наблюдения и игры. Продолжить ритуальные прогулки. Апрель даёт простор для игр с талой водой. Можно сделать лодочки, привязать их за верёвочки, и пусть они плывут по весенним ручейкам-речкам.

Май

1-я неделя	2-я неделя
Наблюдение (экспериментирование с песком)	«Игрушки зимы и лета». Снеговик уносит игрушки зимы; интересуется, что дети будут делать с оставшимися игрушками (картинками) (совок, ведро, велосипед)
3-я неделя	4-я неделя
Игра «Проблемы игрушек». Проблема «Весной разгремелись в пакете формочки и совочки. Чего они хотят?»	—

Мини-праздники. «Солнечные зайчики».

Подарки и сюрпризы для детей. На усмотрение воспитателей.

Дидактическое пособие. «Разноцветные цветы».

Прогулки. Чем удивит и очарует *май* — весна зелёная — «травень»: тёплый месяц с характерным возвратом холодов; деревья дружно покрываются листвой; отрастают, густеют травы; цветение яблонь, вишен; пышное и щедрое цветение одуванчиков и первоцвета.

Наблюдения и игры. Продолжить ритуальные прогулки. Майское тепло приближает нас к лету, к играм в песочнице, с мячиком. Максимум времени дети проводят на воздухе, бегают по траве, радуются обилию цветов.





Планирование работы по познавательному развитию детей 3—4 лет

Сентябрь

Занятия	Занятие в форме беседы «Как я провёл лето». Занятие в форме экскурсии «Знакомство с группой». Занятие в форме экскурсии «Знакомство с участком группы». Занятие «Наша группа (наш участок)»
Вне занятий	Сокровищницы детей. Загадки-движения. Сбор материалов в копилку «Подарки осени». Знакомство с комнатными растениями группы. Продолжение знакомства с группой и участком. Коллективные и индивидуальные беседы о лете. Наблюдения в природе (на прогулке)

Ниже даётся описание проведения некоторых мероприятий.

Занятие в форме беседы «Как я провёл лето»

Цель. Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.

Предварительная работа. Воспитатели, встречая детей после лета, просят родителей рассказать, где отдыхал ребёнок; что больше всего любил делать летом; что из событий данного лета вызовет у малыша радостные, приятные воспоминания. Все полученные сведения педагоги фиксируют.

Материал. Птичка (игрушка или демонстрационная картинка).

Примерный ход беседы. Педагог показывает детям птичку (например, воробья) и предлагает познакомиться с маленьким гостем, который пришёл их навестить. Воспитатель подносит птичку к каждому ребёнку: «Меня зовут Воробей. А тебя как зовут?» Ребёнок называет своё имя (если малыш молчит, то педагог сам называет имя ребёнка).

Воспитатель говорит, что дети всегда очень рады гостям, интересуется у Воробья: «Зачем ты прилетел к детям в гости?» Воробей (воспитатель говорит за птицу) отвечает, что летом он очень много летал, везде побывал и много повидал. Воробей предлагает детям вспомнить лето и поговорить о том, где каждый из детей отдыхал и что делал.

Далее идёт беседа Воробья с конкретными детьми. Сначала в беседе участвуют дети, которые сами желают поделиться воспоминаниями. Затем педагог от имени Воробья напоминает отдельным детям о каком-то интересном моменте лета. Например: «Однажды я долго летел, устал и сел отдохнуть на заборчик около дома. Отдышался я, огляделся и вижу: маленький мальчик и бабушка поливают цветы. Цветов много, цветы красивые. У бабушки лейка большая, а у мальчика лейка маленькая, красненькая. Бабушка говорит мальчику: «Николаша, помощник мой ненаглядный!» Воробей: «А я узнал Николашу! Он мальчик хороший, бабушкин помощник. Коля, а что ещё ты делал у бабушки на даче?»

В заключение Воробей прощается с детьми, благодарит их за интересные рассказы, обещает снова прилететь в гости к ним. А чтобы малыши не забывали своего нового друга, Воробей дарит детям книгу С. Маршака «Где обедал воробей?».



Примечание. Данная беседа кладёт начало последующим подгрупповым и индивидуальным беседам с детьми.

Занятие в форме экскурсии «Знакомство с группой»

Цель. Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.

Примерный ход экскурсии. Воспитатель предлагает детям покататься на поезде. Все занимают места в поезде (дети встают за воспитателем в произвольном порядке; можно предложить детям сесть на стульчики, поставленные друг за другом). Педагог объявляет, что посадка на поезд окончена. Воспитатель поёт песенку о поезде или предлагает детям воспроизвести соответствующее звукоподражание (ту-ту-ту, чух-чух-чух и пр.). Педагог объявляет остановку и предлагает детям выйти на этой станции и осмотреться.

Возможные остановки: «Книжная» — книжный уголок, «Рисовальная» — уголок изобразительности, «Игровая» — игрушки, «Мойдодыр» — умывальная комната, «Спят усталые детишки» — спальня и т. п.

На каждой остановке воспитатель вместе с детьми выясняет, какие предметы находятся в данном месте (живут на этой станции); рассматривает отдельные предметы (2—3 предмета) в определённой последовательности: что это, какой это предмет (внешние признаки), для чего этот предмет нужен детям, как им пользоваться, где и как его хранить.

После посещения конкретного места воспитатель даёт сигнал («Ту-ту-ту!»), дети занимают места в поезде, и путешествие продолжается.

Конечная станция — «Детский сад».

Воспитатель: «Вот мы и приехали домой».

Примечание. В течение одного занятия можно побывать в одном или двух местах. Посещение остальных мест и рассматривание предметов переносятся на другие дни. В этом случае воспитатель напоминает детям о путешествии на поезде, предлагает прокатиться на нём и побывать на других станциях. Путешествие можно разнообразить нейтральными станциями, на которых детям предоставляется возможность подвигаться («Плясовая», «Заюшкина», «Топотушки» и пр.).

Желательно закреплять полученные представления детей о конкретных предметах через соответствующую деятельность. Например:

- на станции «Книжная» дети выбирают книгу, воспитатель забирает её с собой и после возвращения из путешествия читает книгу детям. После прочтения воспитатель интересуется у детей, где живёт книга, где её дом, и предлагает детям положить книгу на место;
- на станции «Рисовальная» дети берут карандаши и бумагу. После возвращения педагог предлагает детям сесть и порисовать: «Помните, карандаши рассказали нам, что очень любят, когда дети рисуют ими?» После рисования воспитатель вспоминает с детьми, где карандаши живут: в коробочках, в стаканчиках, которые стоят на столе около окна, и т. п.

Занятие в форме экскурсии «Знакомство с участком группы»

Цель. Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.

Примерный ход экскурсии. Знакомство с объектами на групповом участке (игровое оборудование) проводится по аналогии со знакомством с предметами в групповой комнате.

Обязательным моментом данных экскурсий является знакомство с растительным миром, представленным на групповом участке. Знакомство проводится при-





мерно следующим образом. Педагог обращает внимание детей на то, что, когда все дети уходят с участка, кое-кто из жителей данного места остаётся. Остаются деревья, кусты (трава, цветы), для которых участок — родной дом. Они никогда не покидают его. Этим жителям очень хочется познакомиться и подружиться с детьми. Можно во время знакомства дать названия деревьев и кустов.

Примечание. Знакомство с участком группы растянуто во времени. Воспитатель в последующем предлагает детям внимательно посмотреть и сказать, кто ещё бывает на групповом участке (птички, муравьи, червячки, жуки, бабочки и др.). Призывает детей быть внимательнее к гостям, ведь наша с ними дружба принесёт всем много удивительных и интересных встреч.

На основе своеобразного общения с представителями животного и растительного мира группового участка строятся наблюдения за природой, вводится ритуальное приветствие, обращённое к жителям и гостям участка (деревьям, кустам, солнцу, дождю, снегу, ветру, птицам, пробегающей кошечке и т. п.). Например, дети, выйдя на прогулку, приветствуют тополь. В приветствии дети подбирают ласковые слова (милый, красивый, замечательный, стройный и т. п.). Воспитатель говорит детям, что тополь сегодня рад их видеть, ждал их и приготовил им подарки — осенние листья. Дети рассматривают листья-подарки, играют с ними и самые красивые относят в группу для создания копилки «Подарки осени».

В течение года ритуальные приветствия постепенно пополняются за счёт введения художественного слова, фольклора.

Занятие «Наша группа (наш участок)»

Цель. Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.

Материал. Птичка (игрушка или демонстрационная картинка).

Примерный ход занятия. Педагог сообщает детям, что сегодня к ним прилетит в гости знакомая птичка Воробей. Воспитатель достаёт игрушку (картинку). Дети приветствуют птицу; птица здоровается с детьми (назвать по имени каждого ребёнка). Воробей говорит, что соскучился по детям. Птичка осматривается вокруг и сообщает детям, что ей очень нравится их группа. Но в домах у людей (в группе у детей) всё не так, как у птиц. Воробей просит детей показать ему группу и рассказать, где и что у детей находится, чем дети занимаются, зачем им нужны те или иные предметы. Воспитатель вместе с детьми обходят группу, останавливаются в разных местах комнаты. Дети рассказывают, что это за место, какие предметы там живут, для чего эти предметы нужны, как ими пользоваться. Обязательно демонстрируются (фиксируются) результаты деятельности детей: «Посмотри, Воробей, какие чудесные рисунки нарисовали дети этими карандашами (рассматривание рисунков). А вот эти книги мы любим читать. Здесь мы храним и твой подарок — книгу С. Маршака «Где обедал воробей?». Здесь живут кубики. Воробей, хочешь, дети построят тебе дорожку из кубиков?» (Дети берут по одному кубику и ставят их в ряд. Воробей скачет по выстроенной дорожке.) И т. п.

Далее идут игровые упражнения:

- Воробей: «Когда мне надо помыться (крылышки почистить), я ищу лужицу и купаюсь в ней. А вы, дети, где умываетесь? (Дети ведут Воробья в умывальную комнату.) А чем вы, дети, умываетесь? Чем вытираетесь?» И т. п.
- Воробей: «Когда я устаю, то спать ложусь. Спрячусь под крышу, пёрышки распушу, глазки закрою и сплю. А вы, дети, где спите? (Дети ведут Воробья в спальню.) Где чья кроватка? А что на кроватке лежит? Зачем вам нужны все эти вещи (подушка, одеяло, простыня)?» (Дети стараются объяснить назначение этих предметов.) И т. п.



Сокровищницы детей

В начале учебного года каждый ребёнок приносит в группу свою сокровищницу. Это может быть сумочка, рюкзачок, косметичка, визитница и т. п. Сокровищницу выбирает ребёнок дома вместе с родителями. Хорошо, если родители сделают эту сокровищницу для своего ребёнка сами (сошьют, вышьют, украсят, свяжут и пр.).

В сокровищнице ребёнок хранит то, что считает для себя наиболее значимым и ценным. Её содержимое — неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребёнком в течение всего учебного года.

Дети могут в свободное время взять свои сокровищницы и ещё раз рассмотреть их содержимое. Именно в такие минуты педагог должен проявить интерес к ребёнку и его занятию (подсесть к нему, завести беседу). Дети с охотой отзываются на подобное общение, так как оно построено на близком и интересном для них содержании.

Продумайте место хранения детских сокровищниц. Это может быть особое место в группе (полочка, шкаф); каждый ребёнок их может хранить в своём шкафу в раздевалке.

Помните! Сокровищницы — личная собственность ребёнка. Взрослые не имеют права без детей трогать их, выбрасывать их содержимое.

Загадки-движения

Для детей 3—4 лет загадки, которые бы развивали и одновременно развлекали ребёнка, воспитатели придумывают сами.

Учитывая, что трёхлетним малышам трудно воспринимать словесную информацию без наглядного подтверждения, что их интересы направлены на осознание функций, целевых назначений и взаимосвязей различных предметов, воспитатель предлагает им особый вид загадок — двигательные. В основе этих загадок лежит демонстрация способов действий с предметами, наименования которых и должны угадать дети.

Воспитатель выразительно показывает определённые движения, действия или процессы. Дети внимательно смотрят и предлагают свои варианты ответов. Может так случиться, что малыши не сразу отгадывают загадку. В этом случае не спешите сообщать им ответ. Повторите движение ещё раз. В группе обязательно найдётся сообразительный ребёнок, который всё разгадает. Произнесённый вслух правильный ответ будет обязательно подхвачен другими детьми, которые в свои 3 года искренне верят, что они сами до всего додумались. Зная эту особенность, педагог не должен усиленно хвалить кого-то одного.

Ответы детей находятся в прямой зависимости от вопроса, который ставит педагог во время показа своих действий.

Воспитатель может предложить малышам отгадать воображаемый предмет (объект), с которым он как бы действует. При этом в вопросе обязательно должна быть названа функция загаданного объекта. Например:

Педагог показывает	Педагог спрашивает
Как забивают гвозди	Чем я забиваю гвозди?
Как расчёсывают волосы	Чем я расчёсываю волосы?
Как чистят зубы	Чем я чищу зубы?
Как помешивают кашу	Чем я помешиваю кашу? И пр.

Ребёнок вспоминает предмет, соответствующий продемонстрированной функции, и называет его.

