

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий           Муниципальным  
бюджетным           дошкольным  
образовательным    учреждением  
«Ясли-сад № 37 общеразвивающего  
типа города Макеевки»

\_\_\_\_\_ Ю.И. Ищенко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 37  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА  
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

СОГЛАСОВАНО

Методист Муниципального  
бюджетного учреждения  
«Методический центр управления  
образования администрации города  
Макеевки

\_\_\_\_\_ Н.А. Дихтярюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Ясли-сад № 37  
общеразвивающего типа города  
Макеевки» № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

**Составители:**

*Ищенко Ю.И.*, заведующий

*Дробышевская К.В.*, педагог-психолог

*Овчаренко И.А.*, инструктор по физкультуре

*Исмагилова Н.В.*, воспитатель

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-  
сост. Ищенко Ю.И., Дробышевская К.В., Овчаренко И.А., Исмагилова Н.В.  
– МБДОУ № 37. – Макеевка, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	7
	Пояснительная записка .....	7
	Цели и задачи реализации Программы .....	8
	Планируемые результаты освоения Программы .....	9
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	19
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования .....	19
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....	26
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	27
	Описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ....	28
	Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования .....	29
	Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников....	31
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	33
	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы .....	33
	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды .....	34
	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	35
	Описание кадровых условий реализации Программы .....	38
	Режим и распорядок дня .....	39
	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении .....	43

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 37 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года). <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/12/>

Основой для разработки и реализации Программы являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).

<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/>;

<https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/> .

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> .

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП ДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены описание режима и распорядка дня в возрастных группах, примерный календарно-тематический план воспитательной работы, описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 37 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее МБДОУ № 37), имеющим в своей структуре 4 группы. Группа раннего развития - 1 (воспитываются дети до 3-х лет), группы дошкольного возраста - 3 (воспитываются дети от 3-х лет до 7-ми лет).

Режим работы образовательной организации устанавливается ее локальным нормативным актом. В дошкольном учреждении осуществляется развитие детей от 1,5 до 7 лет включительно.

МБДОУ № 37 работает в режиме пятидневной рабочей недели, группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) с 07.00 до 17.30.

Проектная мощность дошкольного учреждения - 75 мест,

По штатному расписанию дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами: заведующий, старший воспитатель, педагого-психолог, воспитатели, инструктор по физкультуре и технический персонал.

По образовательному уровню 43%, педагогов имеют высшее образование; 57% - среднее профессиональное.

Квалификационный уровень педагогов:

- специалист 1 категории – 3 педагога;
- 9 тарифный разряд – 4 педагога.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-

творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, с желанием играет в подвижные игры;

– ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;

– ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более; может обращаться с вопросами и просьбами;

– ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослыми;

– ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных временных отношениях;

– ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

– ребенок знает основные особенности внешнего вида человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте в котором живет;

– ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенности, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

– ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

– ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

– ребенок осваивает основы изобразительной деятельности и конструирования;

– ребенок активно действует с окружающими его предметами, находящимися в его повседневном обиходе;

– ребенок в играх отражает действия окружающих.

### **Планируемые результаты к четырем годам:**

– ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям и подвижным играм;

– ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них, использует речевые формы вежливого общения;

– ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению,

обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте и его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **Планируемые результаты к пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для проявления результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, принимает временную последовательность, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства;
- ребенок проявляет себя в различных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности;
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребенок активно, использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты к шести годам:**

– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта;

– ребенок владеет основными способами укрепления здоровья; мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, откликается на просьбу помочь;

– ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;

– ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром

взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет, первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;

– ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребенок использует математические знания; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет; знает название своей страны, её государственные символы;

– ребенок имеет представления о живой природе, может классифицировать объекты по разным признакам; изменениях в жизни природы в разные сезоны года, бережно относится к природе;

– ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;

– ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, использует разнообразные материалы;

– ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

– у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; старается разрешить возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации; проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;

– ребенок имеет представление о жизни людей России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умение считать, измерять, сравнивать, вычислять, классифицировать и тому подобное;

– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представлениях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, сезонных изменениях в природе, знает способы охраны природы;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижения планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей;

3) оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом психологом в рамках психологической диагностики.

Педагогом-психологом используется психологическая диагностика развития детей - психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода их пребывания в ДОУ, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного роста. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Прилагается)  
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые дети.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, тревожность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Программа предусматривает приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Жизнь», «Здоровье», «Красота», «Культура», российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными

и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность;
- игровая деятельность;
- речевая;
- изобразительная деятельность;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- музыкальная деятельность.

2) В дошкольном возрасте (3 года 8 лет):

- игровая деятельность;
- общение со взрослым;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность;
- двигательная деятельность;
- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная деятельность.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги МБДОУ № 37 учитывают возрастные и личностные особенности детей, а также от личных интересов и желаний детей.

При реализации ФОП ДО, педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 37 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В педагогическом процессе она выполняет образовательную, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие функции.

В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется в утренний отрезок времени и включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими группами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающие общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации и упражнения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность.

Согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми и другими видами деятельности. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность. Длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определены в СанПин 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Она выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Педагогом-психологом используется психологическая диагностика развития детей - психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода их пребывания в ДОУ, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного роста. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностическая работа проводится индивидуально, с подгруппой или целой группой детей. Результаты психологической диагностики используются в реализации индивидуального подхода к ребенку на занятиях, в проведении коррекционно-развивающей работы и в консультировании родителей и педагогов.

Используемые педагогом-психологом диагностические методики носят развивающий характер и уже в процессе их применения приводят к позитивным изменениям в развитии ребенка.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

### **Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекционно-развивающей работе с детьми их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;
- особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **Перечень и описание парциальных образовательных программ**

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - результат многолетнего опыта работы

автора с детьми дошкольного возраста (более 25 лет). В программе определены содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения данной Программы (образовательная область «Речевое развитие»). Программа имеет организационно – методическое сопровождение (ОМС), в которое включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. 2010 – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду) (прилагается)

[https://ds1-nkr.edu.yar.ru/metodichka/programma\\_konstruirovaniye\\_i\\_trud\\_kutsakova.pdf](https://ds1-nkr.edu.yar.ru/metodichka/programma_konstruirovaniye_i_trud_kutsakova.pdf)

В Программе представлены методические рекомендации для организации работы по конструированию и ручному труду с детьми 2-7 лет. В каждой возрастной группе выделены задачи и содержание воспитательно-образовательной работы, раскрыта методика с учетом возрастных особенностей детей.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнёров.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

(игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы).

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МБДОУ № 37 одной из культурных практик является кружок «Фантазия», который проводится с детьми с 3 до 7 летнего возраста в течение учебного года, один раз в неделю в вечерний отрезок времени продолжительностью согласно возрастной норме. По окончании каждого занятия организуются выставки детских работ для родителей и выкладываются фотографии в официальной группе в ВКонтакте.

В МБДОУ № 37 применяются здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультурные занятия), проектная деятельность (макетирование), информационно-коммуникативные технологии (демонстрация презентаций, мультфильмов, изображений, развивающих компьютерных игр), игровые технологии (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, деловые, игры-драматизации).

### **Описание образовательной деятельности**

#### **по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках дошкольного учреждения, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках специализированного ДОУ.

Работа педагога-психолога ведется последующим направлениям:

1. Диагностическое.

2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультационное.
4. Психолого-педагогическое просвещение.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

**Описание деятельности учреждения,  
направленной на реализацию принципов непрерывности и  
преемственности дошкольного и начального общего  
уровней образования**

Общими для построения системы дошкольного и начального образования являются принципы гуманизации, интеграции, дифференциации.

Цель преемственности: обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

Основные задачи сотрудничества МБДО № 37 и школы:

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению;
- обеспечить сохранение ценности каждого возрастного этапа жизни ребенка;
- обеспечить подготовку к обучению в школе 6 летних детей;
- оказать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу;
- обеспечить сотрудничество учителей и воспитателей с целью сохранения принципа преемственности.

Обеспечение преемственности и перспективности содержания образования в ракурсе дошкольного образования лежит в формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению и школьной жизни. Основными результатами целенаправленной образовательной работы являются сформированные компоненты готовности:

1. Физическая
2. Мотивационная
3. Коммуникативно-речевая
4. Эмоционально-волевая
5. Интеллектуальная
6. Социально-моральная

Основные моменты преемственности между дошкольным и школьным образованием:

Аналитическая деятельность	Методическая деятельность	Практическая деятельность
<p>- анализ готовности детей к школе; Анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.</p>	<p>- подготовка и организация совместных мероприятий; - подбор анкет, тестов; - отслеживание результатов совместной деятельности; - взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе; - участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОУ и школы.</p>	<p>Мероприятия с педагогами: - консультации; - мастер-классы; - анкетирование; - взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе; - совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы. Мероприятия с детьми: - экскурсии в школу; - посещение праздничных линеек; - участие детей подготовительной группы в праздниках и представлениях. Мероприятия с родителями: - встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; - анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - совместные праздники.</p>

Планируемые результаты:

- обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;
- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;

- положительная динамика освоения образовательных программ каждым ребенком;
- общая положительная динамика психического и физического здоровья детей;
- мотивационная готовность детей к обучению в школе;
- создание системы преемственности ДОО и школы как необходимое условие непрерывного образования.

**Описание деятельности учреждения  
по взаимодействию с родителями (законными представителями)  
воспитанников**

Общими для построения системы дошкольного и начального образования являются принципы гуманизации, интеграции, дифференциации.

Цель преемственности: обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);

Программа направлена на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- информирование родителей и общественности относительно целей ДОО, образовательной программе;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями воспитанников для решения образовательных задач;
  - вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ;
  - придерживаться принципов открытости, взаимного доверия, уважения, доброжелательности, индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье;
  - построение взаимодействия диагностико-аналитического, просветительского, консультативного;
  - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах РППС и образовательных мероприятий.
- Основные направления и формы работы с семьей:
- Консультирование родителей (законных представителей).
  - Индивидуальные беседы.
  - Анкетирование.
  - Проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов.
  - Оформление выставок детского художественного творчества.
  - Выпуск тематической раздаточной информации (брошюры).
  - Стендовая информация.
  - Совместные праздники.
  - Информация в социальной сети ВКонтакте.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### **Описание психолого-педагогических условий реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования, так и традиционных. Занятия рассматриваются как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества:

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды МБДОУ № 37 и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Она включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создаёт возможности для учета особенностей возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает необходимые для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Она обеспечивает реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна. Она обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Проектируя РППС, педагоги учитывают:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольное учреждение
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности всех участников образовательной деятельности.

РППС в МБДОУ № 37 содержательно-насыщенная;

трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия.

Основные помещения – игровые комнаты и спальни, кабинеты: заведующего и медсестры. Кабинеты заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, швей, прачечная и пищеблок находятся во втором здании на территории МБДОУ № 37. Административно – хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования всех систем, оказание муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Все игровые комнаты эстетически оформлены, соответствующие соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиенических нормативам, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и возрастным нормам и требованиям, светлые, просторные, имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, материалы.

В МБДОУ № 37 имеется компьютерная техника и музыкальный центр, что обеспечивает необходимый минимум образовательного процесса.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ № 37 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

В ближайшее время планируется оснащение полным набором оборудования для различных видов деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией;

оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогов, администрации и хозяйственной деятельности; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за дошкольным учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

### Учебно-методическое сопровождение программы

1	Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост.	Савченко М.В., Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с.;
2	Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет.	Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В. и др.; – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
3	Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет.	Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л. и др.; –2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
4	Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.	Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018
5	Инструментарий оценивания предметно-игровой развивающей среды дошкольных образовательных организаций: практическое пособие	Иванова С.В., Дихтярюк Н.А. – Макеевка, 2015.
6	Инструментарий оценивания предметно-игровой развивающей среды дошкольных образовательных организаций: практическое пособие	Иванова С.В., Дихтярюк Н.А. – Макеевка, 2015.
7	Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».	Колесникова Е. В. 2-е изд., дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
8	Математика для детей 5 -6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».	Колесникова Е. В. 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.

9	Математика для детей 5 -6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».	Колесникова Е. В. 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
10	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Рецензия на парциальную программу "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"	Нищева Н.В., Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
11	Организация внутреннего контроля воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении: методическое пособие	Иванова С.В., Антошина С.Н. – Макеевка, 2016.
12	Организация медико-педагогического контроля в процессе физического воспитания дошкольников в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методическое пособие	Дихтярюк Н.А. – Макеевка, 2017.
13	Планирование учебно-воспитательного процесса по программе образовательной деятельности ДОО в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методическое пособие	Горбачева Л.В., Иванова С.В.,– Макеевка, 2015.
14	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада	Бережнова О. В. , Тимофеева Л. Л., – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 208 с. – (Мир открытий)
15	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада	Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л., – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 208 с. – (Мир открытий)
16	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности:	Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В.. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.

	старшая группа детского сада	
17	Практико-ориентированное методическое пособие для практических психологов и педагогов дошкольных учреждений.	Одобрено научно-методическим советом Макеевского учебно-методического центра (протокол № 1(16) от 28.01.2013 г.;
18	Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/– (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементами грамоты. (прилагается)	Колесникова Е.В. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.
19	Программа дополнительного образования «АЗЫ ШАХМАТ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ» для детей 5 -7 лет	Сухина И.Г. - шахматно - задачная технология развития способности действовать «в уме»
20	Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У): методическое пособие	Макеенко Е.П., Сипачева Е.В.,Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. –Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
21	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	Гербова В. В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.: цв. вкл.
22	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.	Гербова В. В. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл
23	Развитие речи: Методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: вторая младшая группа детского сада	Ушакова О.С., Артюхова И. С.. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 96 с. – (Мир открытий)
24	Составление годового плана работы дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации	Иванова С.В., Дихтярюк Н.А. – Макеевка: МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР, 2023 – 28 с.
25	Физическая культура в детском саду (все возрастные группы).	Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
26	Цикл коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе «Коррекционно - развивающие занятия с будущими первоклассниками»	Тащиан А.Е. и др. (одобрено научно-методическим советом методического центра; протокол №1(30) от 04.02.2016).

### **Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

МБДОУ № 37 обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе права педагога на получение дополнительного профессионального образования.

### **Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.368521 (ссылка), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям СанПиН 1.2.368521 и СП 2.4.364820.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.359020.

### **Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет.**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	19.00-20.30
Гигиенические процедуры, сон	21.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	19.00-20.30
Гигиенические процедуры, сон	21.00

## Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30		7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00		8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15		9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05		9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00		10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00		10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00		12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30		13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00		15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00		16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Описание занятий для воспитанников МБДОУ № 37 разработано в соответствии с СанПин 1.2.368521 с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности. Соответствует ФОП ДО.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

	<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>Группа младшего возраста (3-4 года)</b>	<b>Группа среднего возраста (4-5 лет)</b>	<b>Группа старшего возраста (5-6 лет)</b>	<b>Группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)</b>
Продолжительность одного занятия	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность дневной суммарной	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин или 75	90 мин (1 занятие во второй половине

образовательной нагрузки (в день)				мин (1 занятие во второй половине дня)	дня)
Максимальное количество занятий в день	2	2	2	2/3	3
Максимальное количество занятий в неделю	10	10	10	10-15	15

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.364820 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течении дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий.

Традиционно в МБДОУ № 37 проводятся мероприятия к Дню Победы и Дню Шахтера. Накануне 9 мая воспитанники в сопровождении педагогов идут возлагать цветы к памятникам участников ВОВ, которые находятся на территории поселка Холодной Балки, дети чтут память погибших воинов минутой молчания, рассказывают стихотворения и возлагают цветы. В конце августа перед праздником Дня шахтера воспитанники дошкольного учреждения поздравляют шахтеров шахты «Холодная Балка», они подготавливают рисунки и стихотворения, которые дарят работникам шахты.

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Праздники проводимые в МБДОУ:

- Новый Год.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день.
- День космонавтики.
- Праздник Весны и труда.
- День Победы.
- День Республики.
- Выпуск в школу (для подготовительных групп).
- День защиты детей.
- День русского языка.
- День семьи, любви и верности.
- День знаний.
- День отца в России.
- День неародного единства.
- День матери в России.

Памятные даты:

- День памяти и скорби (22 июня).
- День Государственного флага Российской Федерации.
- День окончания Второй мировой войны.
- День Государственного герба Российской Федерации.
- День Героев Отечества.
- День Конституции Российской Федерации.

Кроме того в учреждении проходят театрализованные представления (постановка театральных спектаклей по народным сказкам и литературным произведениям).

Физкультурные праздники в детском саду организуются в соответствии с программными указаниями. Количество их в течении года в средней и старшей группах - два раза в год. Периодичность проведения, продолжительность (в пределах 40 минут) дифференцируется в зависимости от возраста детей, условий проведения, задачи и содержания праздника. День Здоровья проводится 1 раз в квартал начиная со II второй младшей группы. Физкультурный досуг организуется 1 раз в месяц для каждой возрастной группы.